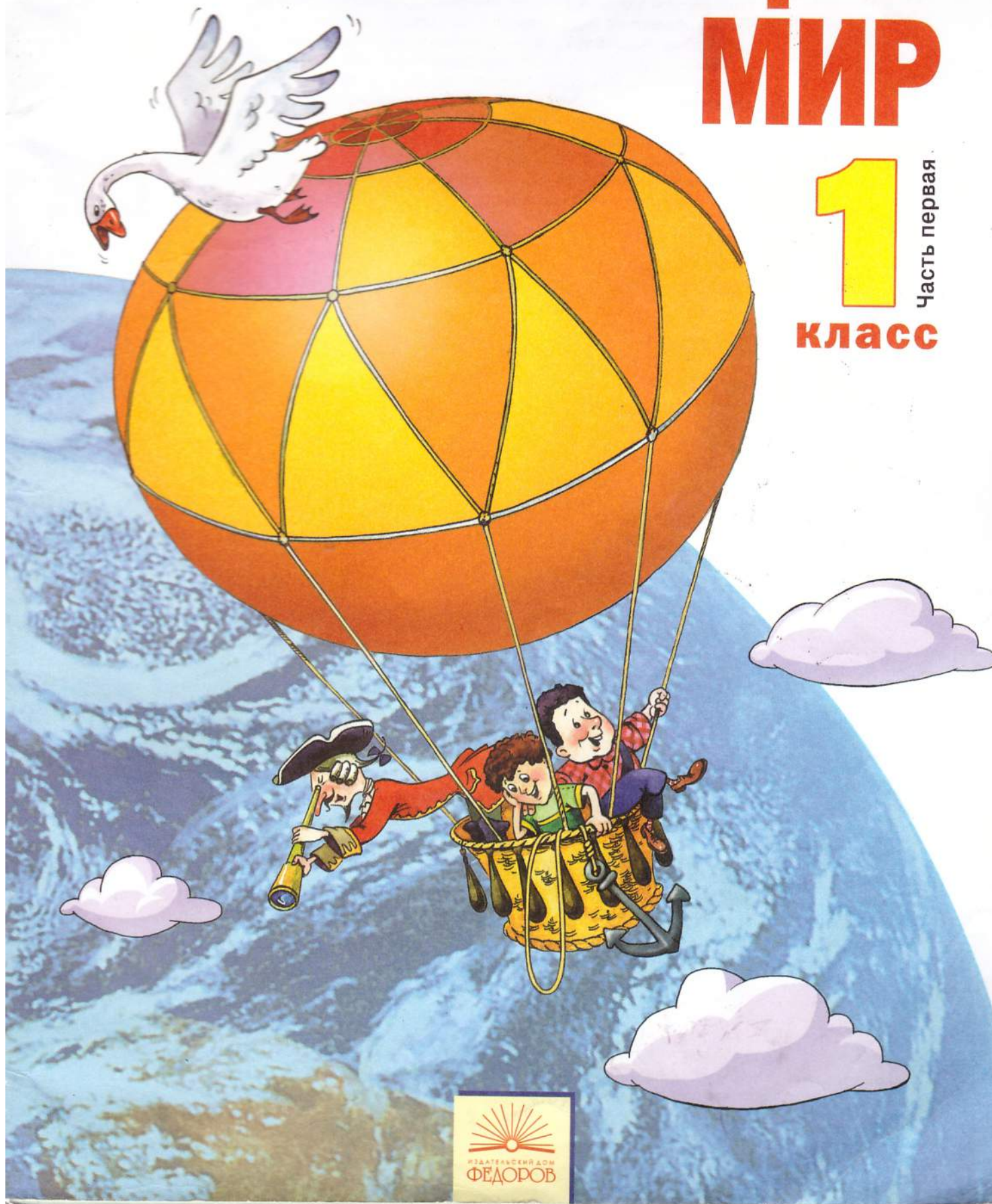


Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1
часть первая
класс



На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/342 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-393 от 20.10.2010)

Учебник открывает интегрированный курс «Окружающий мир» для начальной школы. В 1 классе начинается ознакомление ребенка с широкой картиной мира, разнообразием живой и неживой природы, ее объектами, местом и ролью человека в окружающем мире.

Содержание учебника носит пропедевтический характер, в нем заложены все темы, которые будут развернуты в следующих классах. Основную информацию в учебнике несет рисунок, что соответствует возрастным особенностям детей.

Частью УМК является рабочая тетрадь, в которой, кроме заданий, помещены разрезные карточки, необходимые при работе с учебником. Система работы по курсу подробно раскрывается в методическом пособии.

Эти знаки помогут в работе с учебником



Вопросы
и задания



Поиск информации.
Исследование



Опыт



Работа в паре
или группе



Обеспечение
безопасности
жизнедеятельности



Работа
с карточками,
представленными
в рабочей тетради



Работа в тетради

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

Д53 Окружающий мир : Учебник для 1 класса : В 2 частях. – 8-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012. – ISBN 978-5-9507-1465-8 (Издательство «Учебная литература»).

Часть 1. – 56 с. : ил. – ISBN 978-5-9507-1466-5 (Издательство «Учебная литература»). – ISBN 978-5-393-00686-0 (Издательский дом «Федоров»).

ISBN 978-5-9507-1465-8

ISBN 978-5-9507-1466-5 (ч. 1)
(Издательство «Учебная литература»)

ISBN 978-5-393-00686-0 (ч. 1)
(Издательский дом «Федоров»)

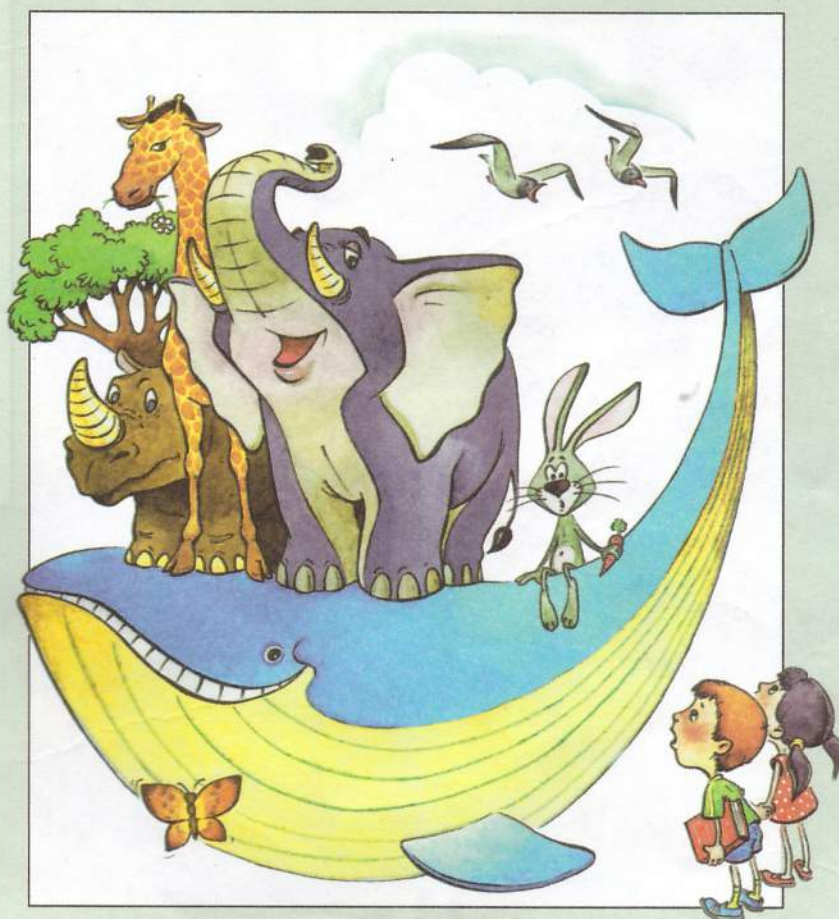
© Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., 2002

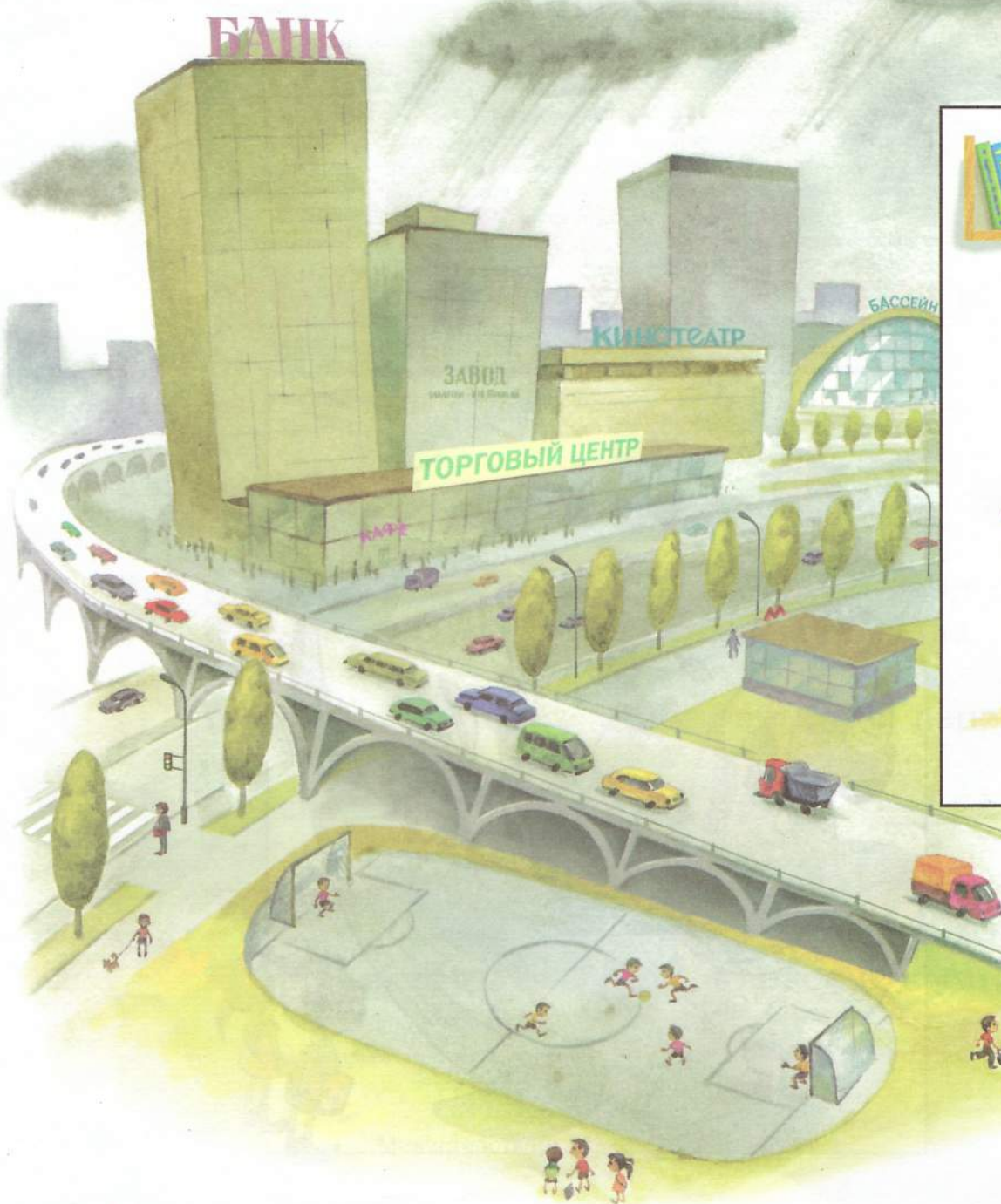
© Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., 2011,
с изменениями

© Издательство «Учебная литература», 2012

© Издательский дом «Федоров», 2012

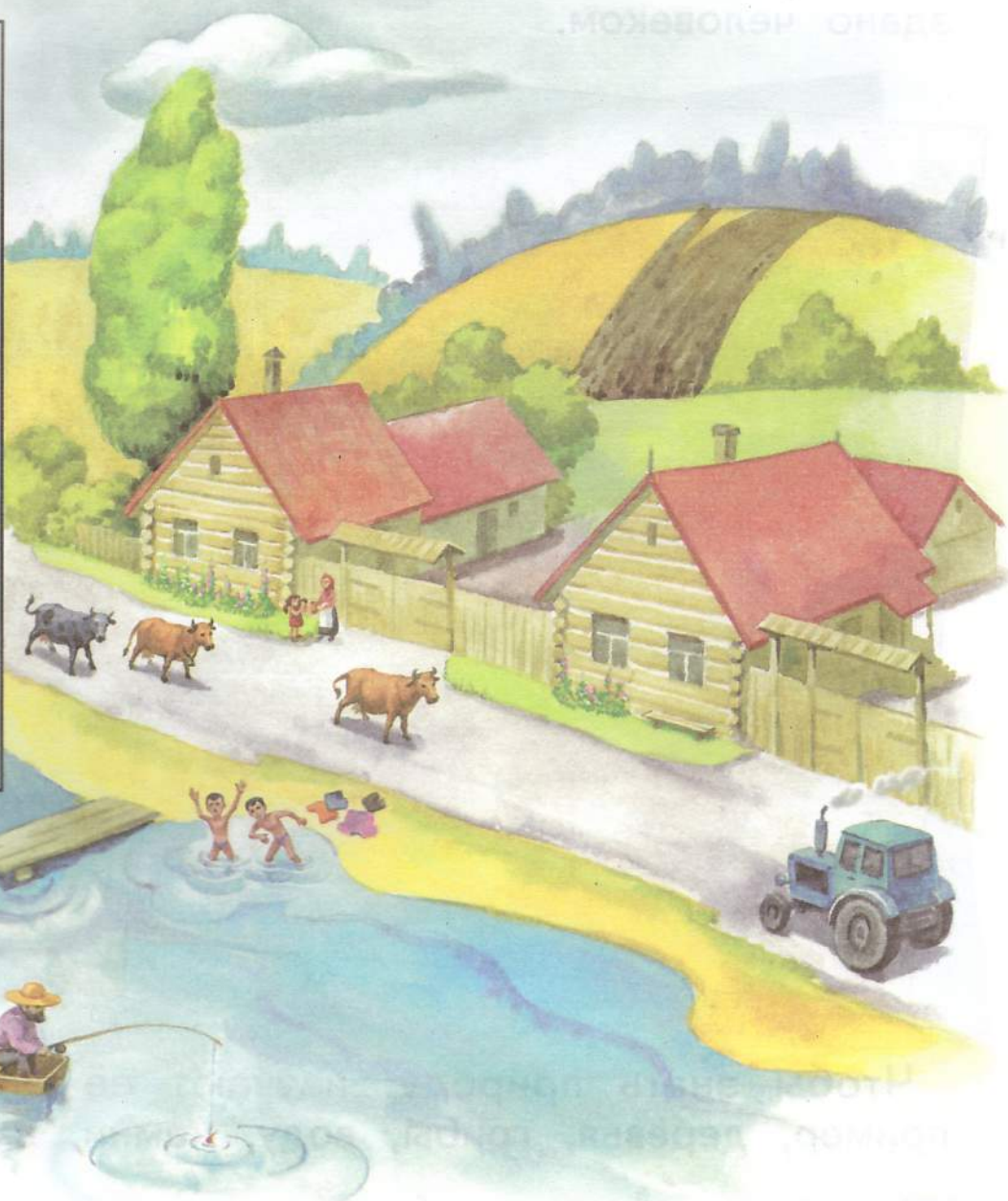
ЧТО ТАКОЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР





- Что окружает человека? О чём вы можете рассказать, рассматривая рисунки?
- Как одним словом назвать деревья, траву, птиц, корову, озеро, облака, ... ?
- Где люди трудятся? Что они производят?

Окружающий мир – это природа и человек, человеческое общество и то, что сделано человеком.



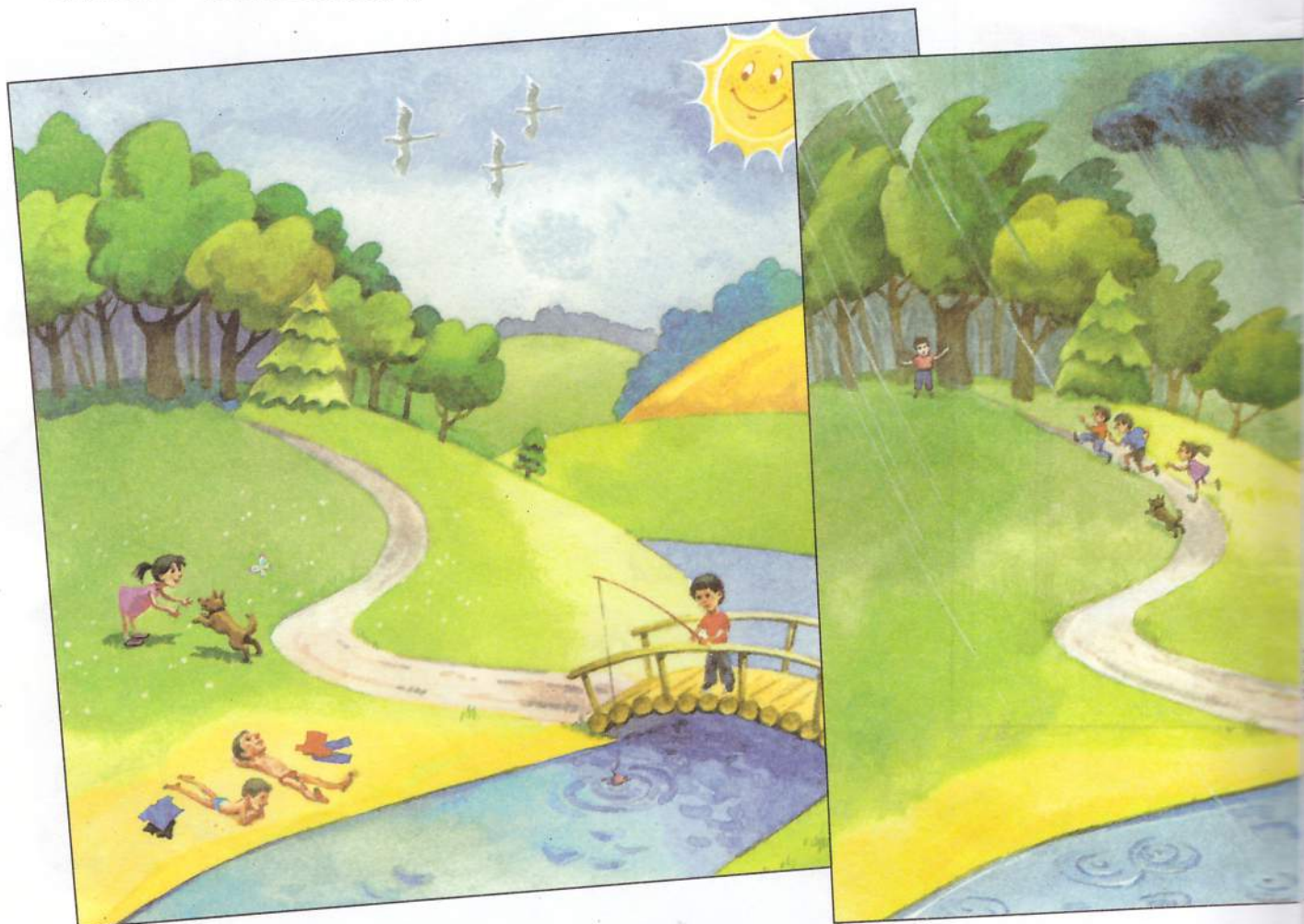
- Какой рисунок подходит к вашей местности? Чем он отличается от другого рисунка?
- Представьте, что вы находитесь в нарисованной здесь деревне. Что вы видите? Что слышите? Какие запахи чувствуете? Что ощущаете: вам тепло или холодно?



- В каком месте в городе можно переходить дорогу? Как вы это делаете? Нужно ли соблюдать правила дорожного движения в деревне?

ПРИРОДА И ЕЁ

Основу окружающего мира составляет природа. **Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком.



Чтобы знать природу, изучают её объекты, например, деревья, грибы, воду, камни, звёзды...



• Какие другие объекты природы вы можете назвать? Что можете сказать о них?



• Как человек использует объекты природы?



• Правильно ли мы составили на рисунке ряд объектов природы? Составьте свой ряд.

- Загадки:**
- Один костёр весь мир согревает.
 - Зимой спит, а летом шумит.



- Сравните рисунки. Что между ними общего? Чем они различаются? Назовите причины изменений на этих рисунках.



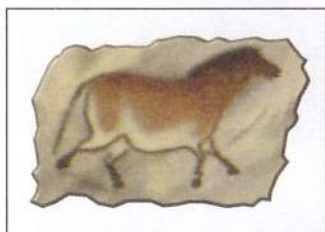
- Опишите местность, в которой вы живёте. Как она выглядит днём, вечером, в разные времена года: весной, летом, осенью, зимой?

Есть ли на трёх рисунках объекты, сделанные человеком?

Человек всегда наблюдал и изучал окружающий мир. Как он получал знания о нём?



Возьмите игрушечную машинку, яблоко. Расскажите о них. Сведения (информацию) могут дать звук, запах, вкус, цвет, форма предмета, его температура, шероховатость или гладкость его поверхности.



Наскальный рисунок



В глубокой древности человек ещё не умел писать. Свои наблюдения он сохранял, например, в рисунках, пословицах, загадках.

Загадки:

- Сильнее солнца, слабее ветра, ног нет, а идёт, глаз нет, а плачет.
- Махнула птица крылом, закрыла весь свет одним пером.

	У		А
--	---	--	---

	О		Ь
или	У		А

Что помогло вам отгадать загадки?

Пословицы:

- Весна красна цветами, а осень пирогами.
- Что летом уродится, всё зимой пригодится.



- Рассмотрите рисунки. Какие объекты природы расположены **слева** от филина, какие — **справа**, какие — **под ним**?
- Какое облако **выше** других, какое **ниже**?
- Какой рогоз ниже самого высокого и выше самого низкого? Где находится кувшинка?



- Зрители справа от зайца или слева?
- Расскажите о своём пути в школу, используя слова: прямо, вперёд, налево, направо и другие.
- Представьте, что персонажи этого рисунка ожили. Какие звуки вы бы услышали?
- Найдите четвёртое «лишнее»: солнце, лягушка, дудочка, кувшинка.
- Какие явления природы вы знаете?

Вы наблюдали **грозу**? Что происходит раньше: вы **видите** блеск молнии или **слышите** раскат грома? Или они одновременны?



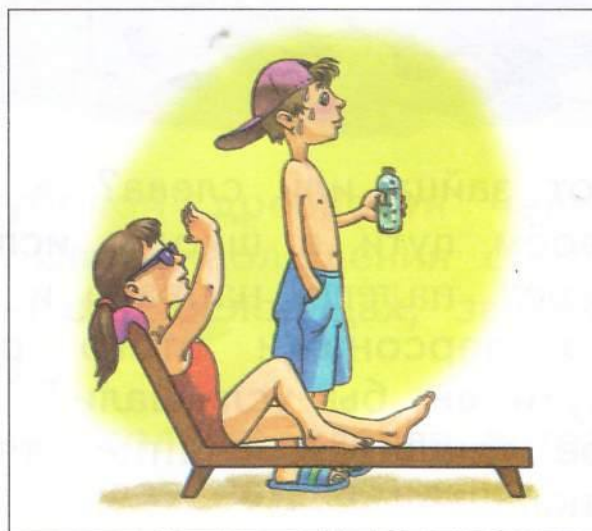
- Как вы поведёте себя во время грозы: дома, в лесу?

В народе говорят:

Солнышко в мешок не поймашь!



Ночью на небе мы видим Луну и множество звёзд. **Звёзды** – раскалённые космические тела, которые сами излучают свет. Днём мы видим самую близкую к нам **звезду** – **Солнце**. Солнце – огромный раскалённый шар.



- Рассмотрите рисунки. Какой из них доказывает, что от Солнца мы получаем свет и тепло? Какой рисунок помогает понять, почему мы видим огромное Солнце небольшим?

Отгадайте: Поле не меряно,
овцы не считаны,
а пастух рогат.



Планеты Солнечной системы



Необъятное пространство со звёздами, планетами и другими небесными телами – это **Вселенная**, или **Космос**. Мы находимся в той части Вселенной, которую называют Солнечной системой. В эту систему входят 8 планет*, обращающихся вокруг Солнца. **Земля** – планета Солнечной системы. Вокруг Земли обращается **Луна** – её естественный спутник.



- Что вы знаете об искусственных спутниках Земли, о космических станциях? Откуда вы это узнали?



- Найдите «лишнее»: 1) Марс, Солнце, Земля; 2) Луна, Марс, Земля.

*Раньше девятой планетой считали Плутон, теперь его называют карликовой планетой.

Земля имеет шарообразную форму. Она обращается вокруг Солнца и одновременно вращается вокруг своей оси. Посмотрите, как девочка вращается вокруг себя и обращается вокруг ёлки.

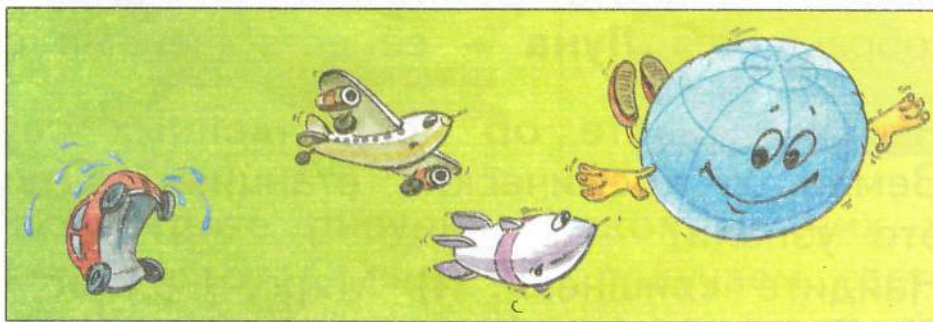


Опыт с лампой поможет вам понять, почему на Земле чередуются **день и ночь**.

Одно обращение Земли вокруг Солнца **равно году**. За это время на нашей планете происходит смена времён года – весны, лета, осени, зимы.



- Сравните: один круг вокруг ёлки подобен годовому обращению Земли вокруг Солнца. Сколько раз за свою жизнь вы вместе с Землёй облетели вокруг Солнца?



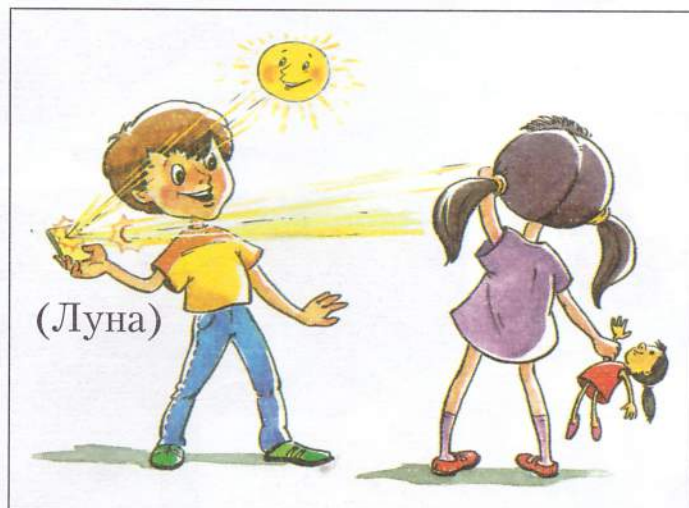
Земля летит вокруг Солнца с огромной скоростью. Вы сказали: «Раз!» – и за это время она промчалась 30 километров.



Возьмите зеркало и поймайте солнечный луч. Кажется, что из зеркала исходит свет, но на самом деле оно только отражает его. Планеты и Луна действуют как зеркала. Они светятся только потому, что отражают свет Солнца, поэтому мы их и видим.



А.И. Куинджи.
Ночь на Днепре



Земля получает от Солнца **свет** и **тепло**. На Земле есть **вода**, планету окутывает толстый слой **воздуха**. Всё это создало **условия для появления жизни на Земле**.



• Почему Солнце согревает Землю, а Луна – нет?



• Что вы знаете о Луне? Почему на ней не живут люди? Откуда вы можете получить такую информацию?

• Найдите «лишнее»: Луна, луноход, звёзды.



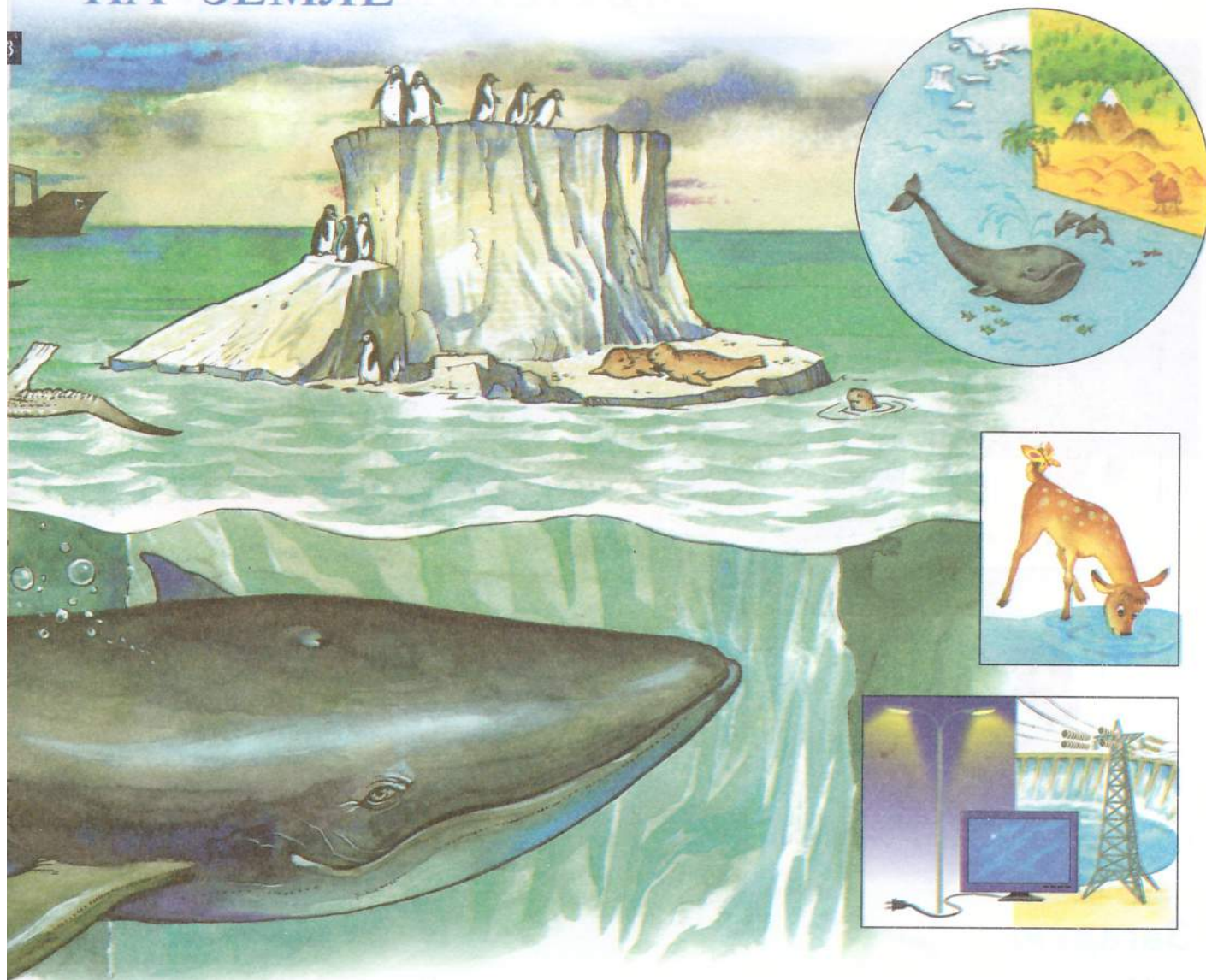
Без воды невозможна жизнь человека, растений, животных.



- Землю называют Голубой планетой. Почему?
- Как люди, растения, животные используют воду?
- Как нужно вести себя вблизи водоёма в разные времена года?

Загадки:

- | | |
|--|---|
| <p>■ Не конь, а бежит,
не лес, а шумит.</p> <p>■ В тихую погоду
нет нас нигде,
А ветер подует —
бежим по воде.</p> | <p>■ Шумит он в поле
и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.</p> <p style="text-align: right;">С.Я. Маршак</p> |
|--|---|



Вода на Земле бывает пресная (несолёная) – в реках, озёрах, прудах... В морях и океанах вода горько-солёная.



Что вам могут рассказать о воде ваши помощники:



- Какие продукты морей и рек используют люди?

Человек без пищи может прожить почти месяц, а без воды – не более трёх дней.

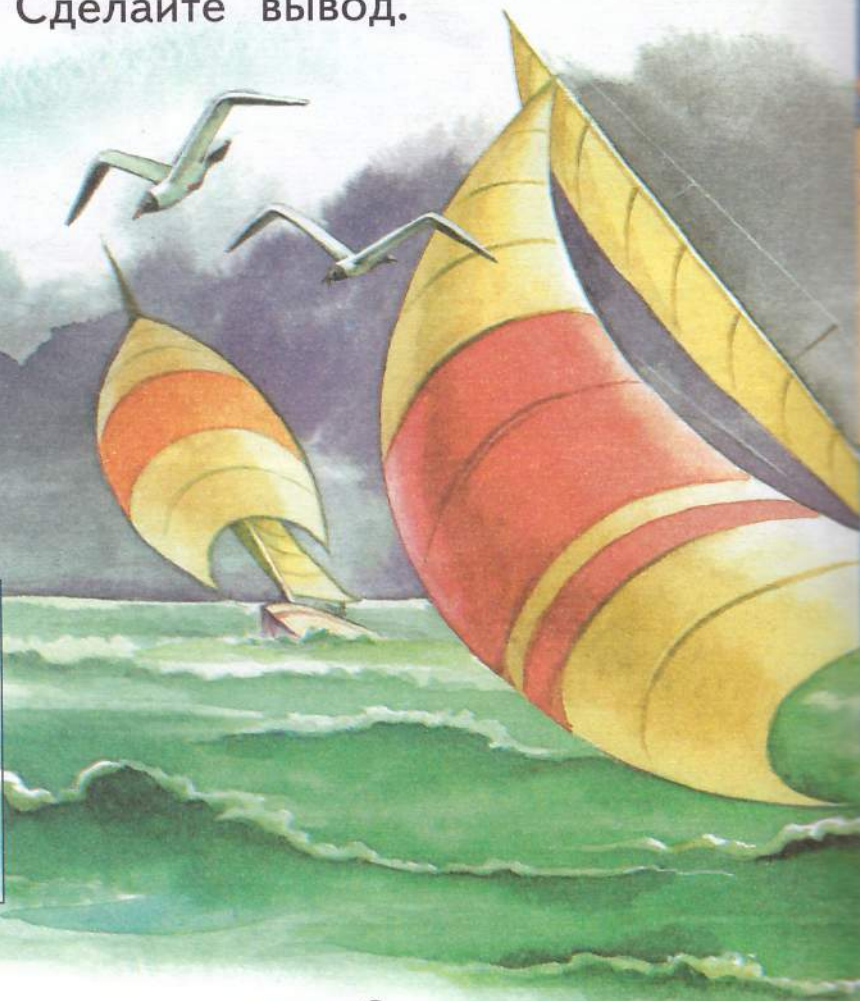


- Распределите объекты окружающего мира, нарисованные на с. 12–13, на две группы.

ЗНАЧЕНИЕ ВОЗДУХА



Возьмите воздушный шарик. Надувайте его. Что происходит? Сделайте вывод.



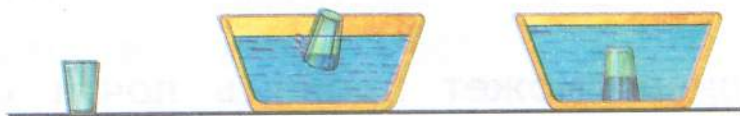
Загадки:

- Что в комнате есть, а не видишь?
- Что никогда не лень делать (даже во сне)?

Без воздуха невозможна жизнь человека, растений, животных. Обычные люди могут не дышать примерно 1 минуту, а тренированные – ныряльщики или пловцы – почти 5 минут.



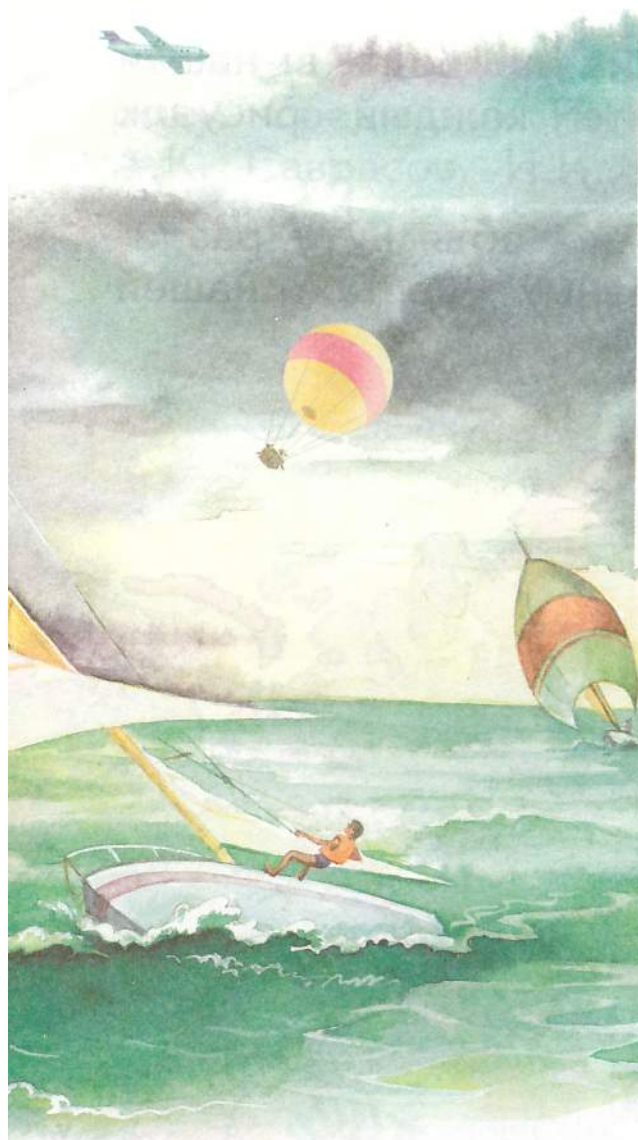
- Почему проветривают класс после урока? Для чего люди придумали вентилятор?



Что вы узнали о воздухе с помощью опыта?



- Как вы думаете, дышат ли рыбы в воде?



И.К. Айвазовский. Девятый вал



Воздух есть и в воде, он необходим для дыхания рыб и других живых организмов.

На улице вы можете ощущать движение воздуха – ветер.

Послушайте, как описывает ветер А.С. Пушкин:

...Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого,
Кроме Бога одного...

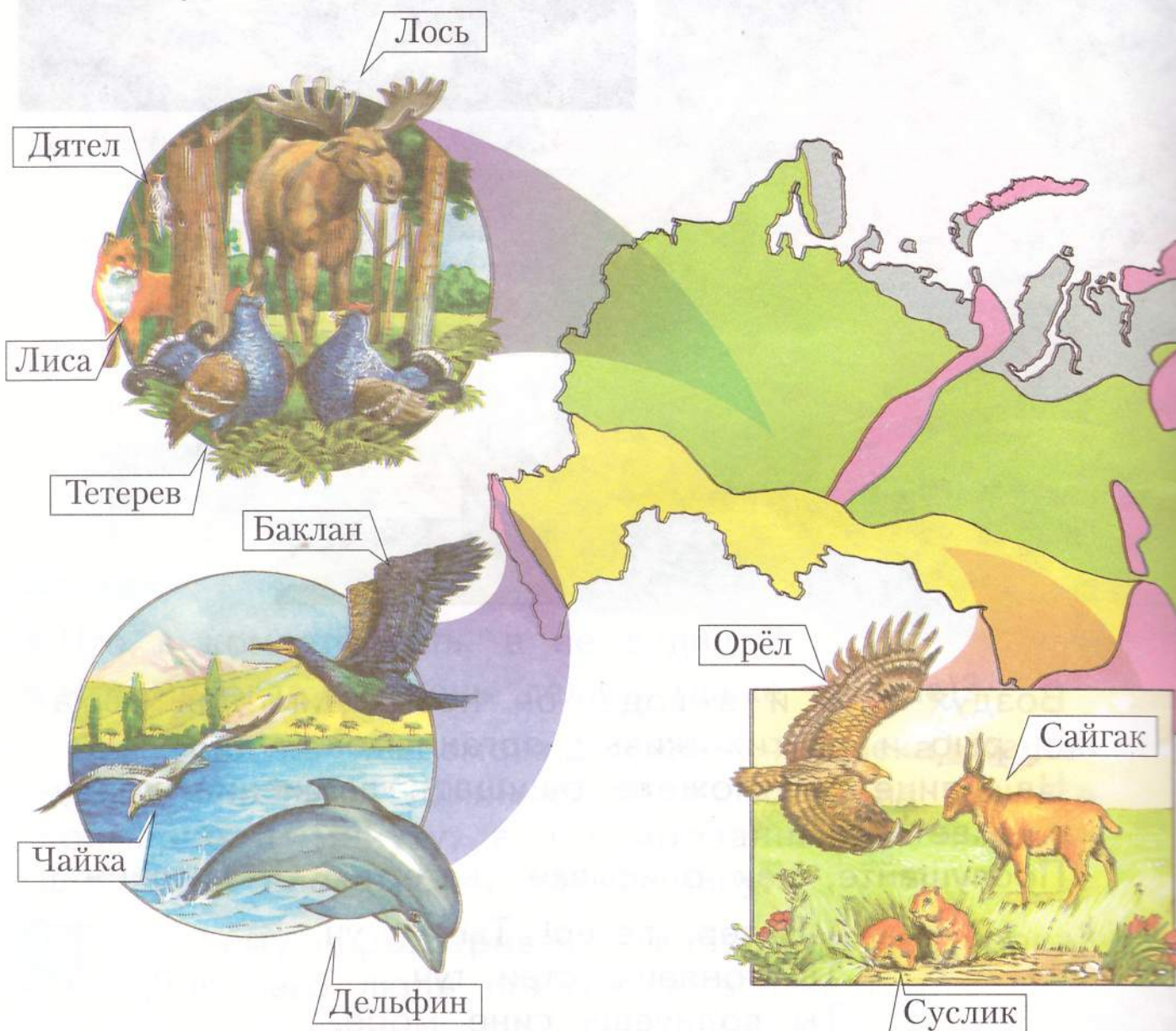


- Что вы можете сказать о ветре? Как человек использует ветер?

Посмотрите, как разнообразна природа в нашей стране — России. Соотнесите каждый рисунок с территорией на карте.



- Чем, на ваш взгляд, можно объяснить разнообразие природы в разных местах нашей страны?

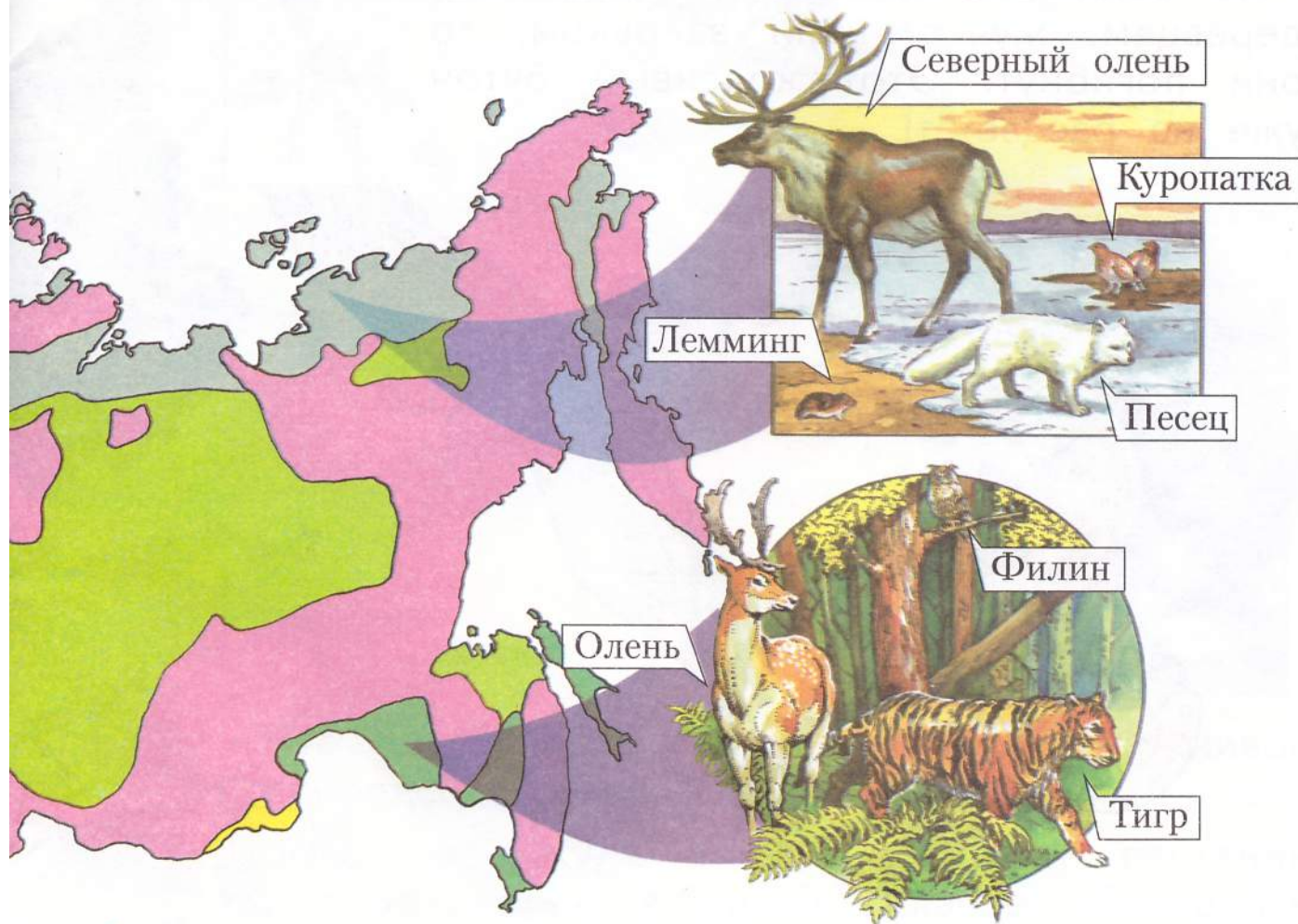


- Какие из этих животных вам знакомы? Что вы знаете о них?
- Какой картинке больше соответствует природа вашей местности? Расскажите о ней.

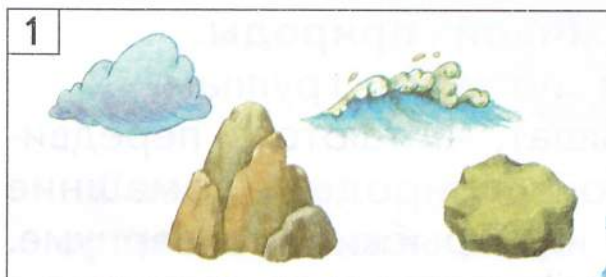
Многие художники изображали российскую природу. Среди них И.И. Шишкин, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Левитан.



- Найдите репродукции их картин. Какими чувствами поделились с вами художники?

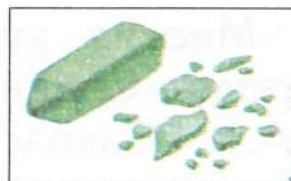


- Возьмите карточку с любым животным и, не показывая её, опишите животное так, чтобы одноклассники узнали и назвали его.
- Подумайте, почему объекты природы распределены на две группы.





Разломайте мел, раздробите любой камень. Мел остался мелом, камень — камнем. Изменились только их размеры и форма.



Но если это сделать с травинкой, деревцем, жучком или зверьком, то они погибнут. Этот красивый бутон уже не расцветёт!



- К каким объектам природы можно отнести все следующие признаки: **дыхание, питание, движение, рост, размножение и умирание?**



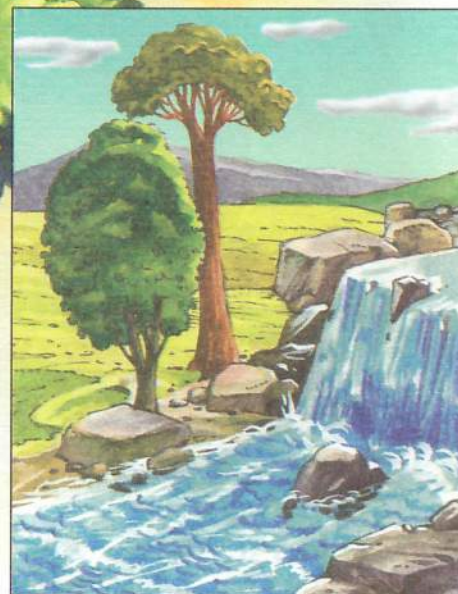
- Рассмотрите рисунок. Определите и назовите **объекты неживой и живой природы.**



- Распределите карточки по этим группам.



- Понаблюдайте, как дышат, питаются, передвигаются объекты живой природы: домашние животные, птицы на улице, рыбки в аквариуме.



- Что на рисунке в рамке относится к живой природе: деревья, движущаяся вода, облака?



Посмотрите, куда тянутся веточки растений на подоконнике в вашем классе. Поверните одно растение к классу. Через 3–4 дня вновь посмотрите, куда направлены веточки. Сделайте вывод.



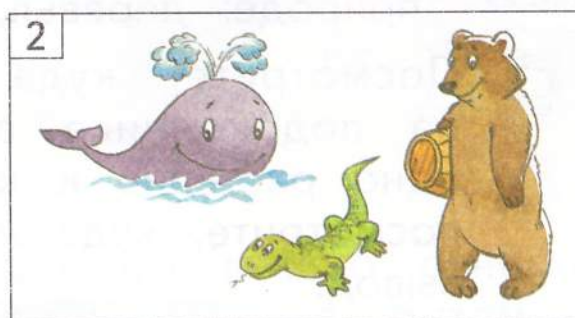
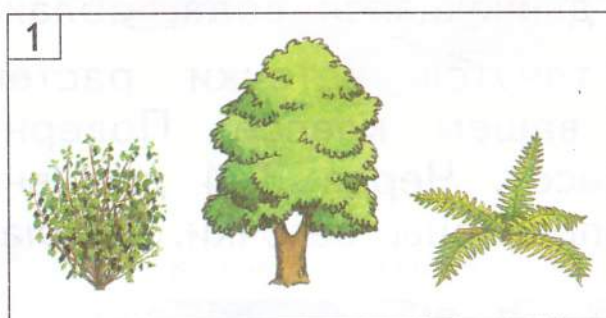
Свет, тепло, вода, воздух – главные условия существования живой природы на Земле.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Так выглядит природа Камчатки — одного из самых дальних уголков нашей Родины.



- Назовите на верхнем рисунке объекты живой природы. По каким признакам их можно определить?



- Рассмотрите два рисунка. К какой из групп вы добавите малину, ель, бабочку? Дайте названия этим группам.

- К какой группе вы отнесёте человека?



- Назовите условия, необходимые для жизни на Земле. Где вы найдёте нужный материал, если затруднитесь с ответом?

Учёные делят живую природу на четыре царства: **растения, животные, грибы, бактерии**. Сейчас вы познакомитесь с объектами первых трёх царств.

Царство растений



Царство грибов

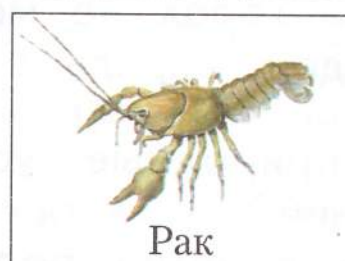
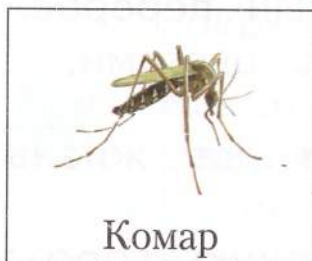
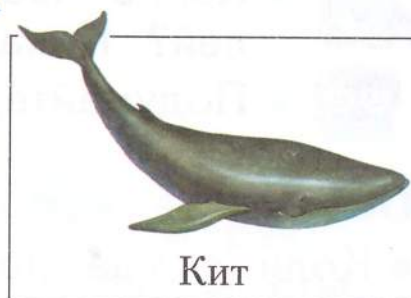
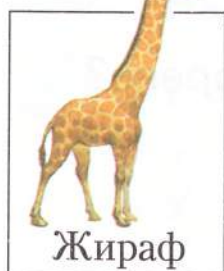


- Какие растения растут в лесу? Какие в саду? С каких деревьев осенью опадают листья?



- Где можно найти грибы? Уточните у взрослых, какие из грибов съедобные, какие нет.

Царство животных



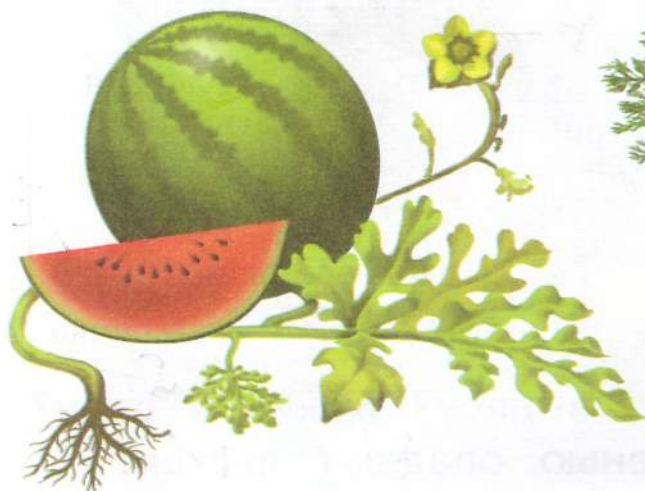
- Каких животных вы знаете? Где они обитают?
- Почему представители растений, грибов и животных относятся к живой природе?

РАСТЕНИЯ

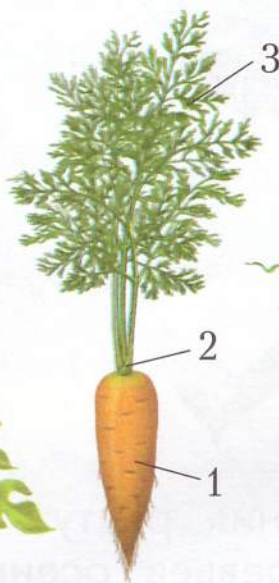


• Найдите на рисунке **части растения**:

1. Корень.
2. Стебель.
3. Лист.
4. Цветок (цветки).
5. Плод с семенами.



Арбуз



Морковь



Горох



• Какие части растения расположены над землёй? Покажите их на рисунках.



• Подумайте, зачем растению нужен корень?

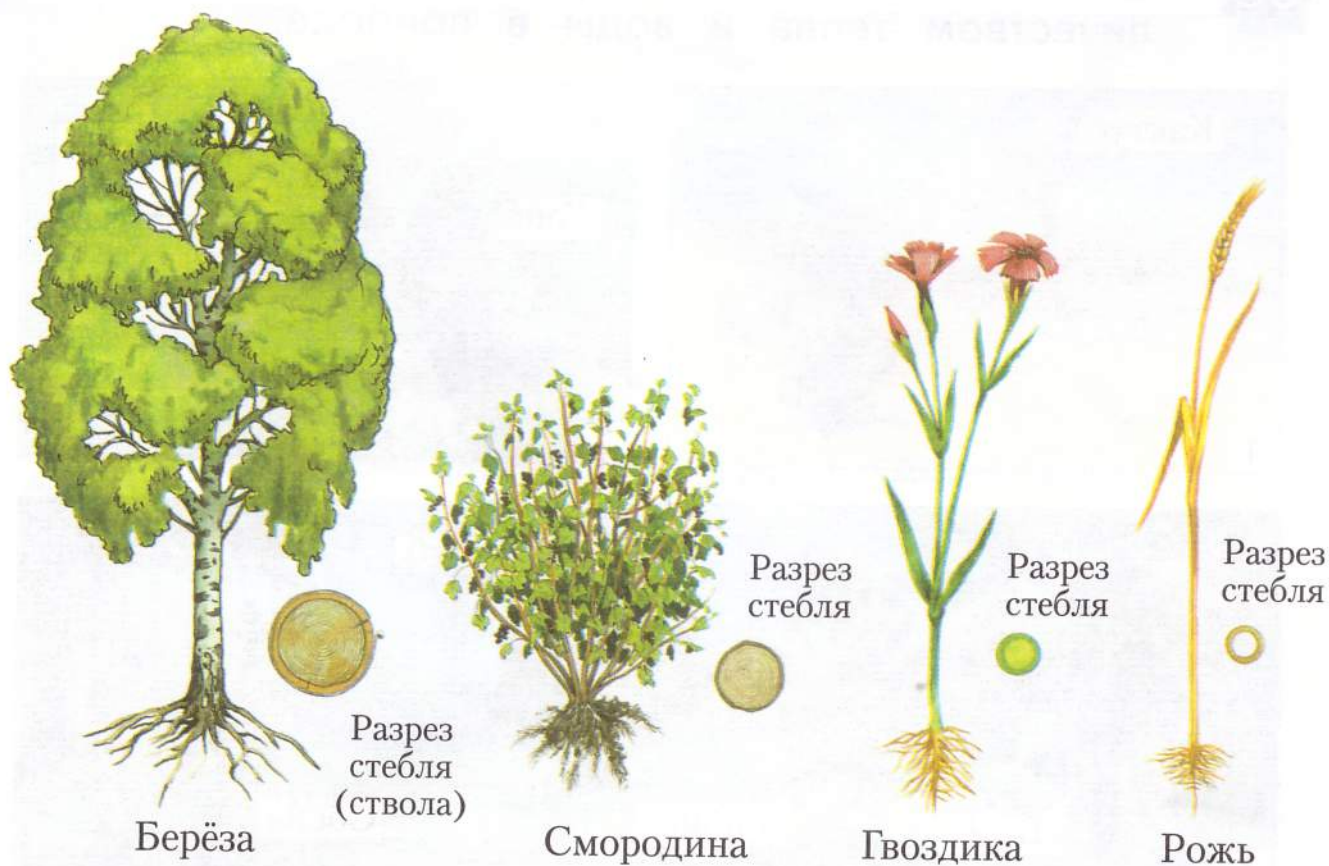
Объясните народные приметы:

- Кóли в мае дождь, будет и рожь.
- Если бы на горох не мороз, он бы тын перерос.
- Март с водой, апрель с травой, май с цветами.



- Как природные условия влияют на жизнь растений?
- Какие понятия подходят к растению горох: окружающий мир, природа, живая природа, кустарник? Какие из этих понятий подходят к берёзе?

Какому из растений на рисунке соответствует понятие: **дерево, кустарник, травянистое растение**?



- Опишите внешний вид каждого растения. Назовите его части. Сравните их.



Отгадайте растение:

- У него зелёные листья. **Что это?**
- У него есть листья и корень. **О чём речь?**
- У него есть листья, корень и большой ствол, покрытый корой. **Что же это такое?**

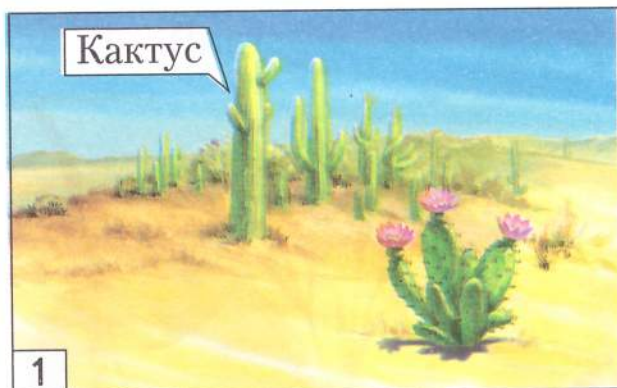


- Какой **существенный признак** помог вам определить растение?
- Какие признаки относятся ко всем трём группам растений?
- Назовите существенный признак, который поможет вам определить кустарник, травянистое растение.

ЗАВИСИМОСТЬ РАСТЕНИЙ ОТ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ



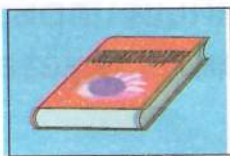
- Соотнесите внешнее строение растений с количеством тепла и воды в природе.



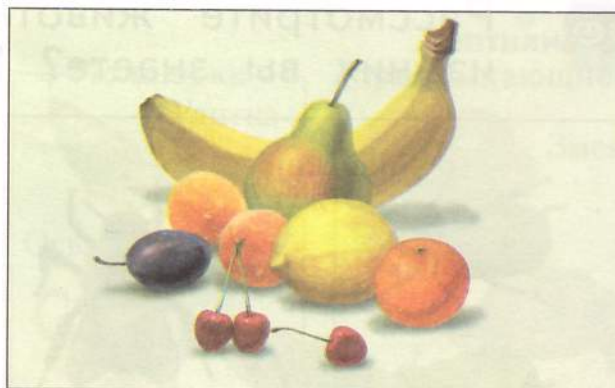
- Какие изменения будут происходить с растениями на рисунке 3 в разные времена года? От чего это зависит?
- К каким группам относятся нарисованные на этой странице растения?

Напоминание. У **деревя** стебель-ствол твёрдый, покрыт корой. У **кустарника** — несколько твёрдых стволиков, покрытых корой. У **травянистого растения** стебель сочный, мягкий.

Источники интересных сведений
о представителях царств живой природы:



Многие растения человек выращивает для своих нужд, например, для употребления их в пищу.



- Где нарисованы фрукты, а где — овощи?
- Представьте, что вы держите в руках какой-нибудь фрукт или овощ. Что вы можете о нём рассказать?



Комнатные растения



Садовые растения



- Зачем человек выращивает комнатные и садовые растения и ухаживает за ними?



- Рассмотрите растения на рисунках, назовите их части. Есть ли среди них деревья, кустарники, травянистые растения?

ЖИВОТНЫЕ

Животных на Земле очень много. Они обитают везде — в воде, в земле, на земле, в воздухе.



- Рассмотрите животных на рисунках. Каких из них вы знаете? Где вы их видели?



- Дополните каждую группу. По каким признакам вы объединили животных?



Отгадайте животное:

- У него есть голова, тело и ноги. Кто это?
- У него есть голова, тело, ноги и крылья. А это кто?
- У него есть голова, тело, ноги, крылья, клюв и перья. Так кто же это?



- Какие **существенные признаки** помогли вам определить животное?
- По каким признакам вы узнали насекомых, рыб, млекопитающих (вслушайтесь в слово: млекопитающие)?

По особенностям строения животных разделили на группы. Вот некоторые представители царства животных.

Насекомые

Стрекоза



Бабочка

Паукообразные

Паук



Скорпион



Моллюски

Улитка



Осьминог



Слизень



Рептилии (пресмыкающиеся)

Змея



Черепаха



Ящерица



Рыбы

Окунь



Луна-рыба

Земноводные

Жаба



Лягушка

Птицы

Зимородок



Сова

Млекопитающие

Дельфин



Волк



Белка



- С какими новыми группами животных вы познакомились?



Морская звезда



Коралл



Актиния



- Это животные или растения? Узнайте о них.

Загадки:

- С ветки на ветку прыгает, резвится, ловкая, проворная, а не птица.
- Кто на себе свой дом носит?



- Когда так говорят? Почему?
1) Идёшь как черепаха. 2) Болтливый как сорока. 3) Трудлюбивый как пчела.

Северный олень



Карликовая берёза

Орёл



Секвойя

Карликовая берёза. Высота растения до 60 сантиметров — вам до талии. Листья с ваш ноготок. Растёт на севере России.

Секвойя. Высота этого растения достигает 100 метров. Обхват ствола бывает более 20 метров. Родина — Америка.

Вьюнок



Лягушка



Оса



Одуванчик



Щука



Актиния



Рак-отшельник

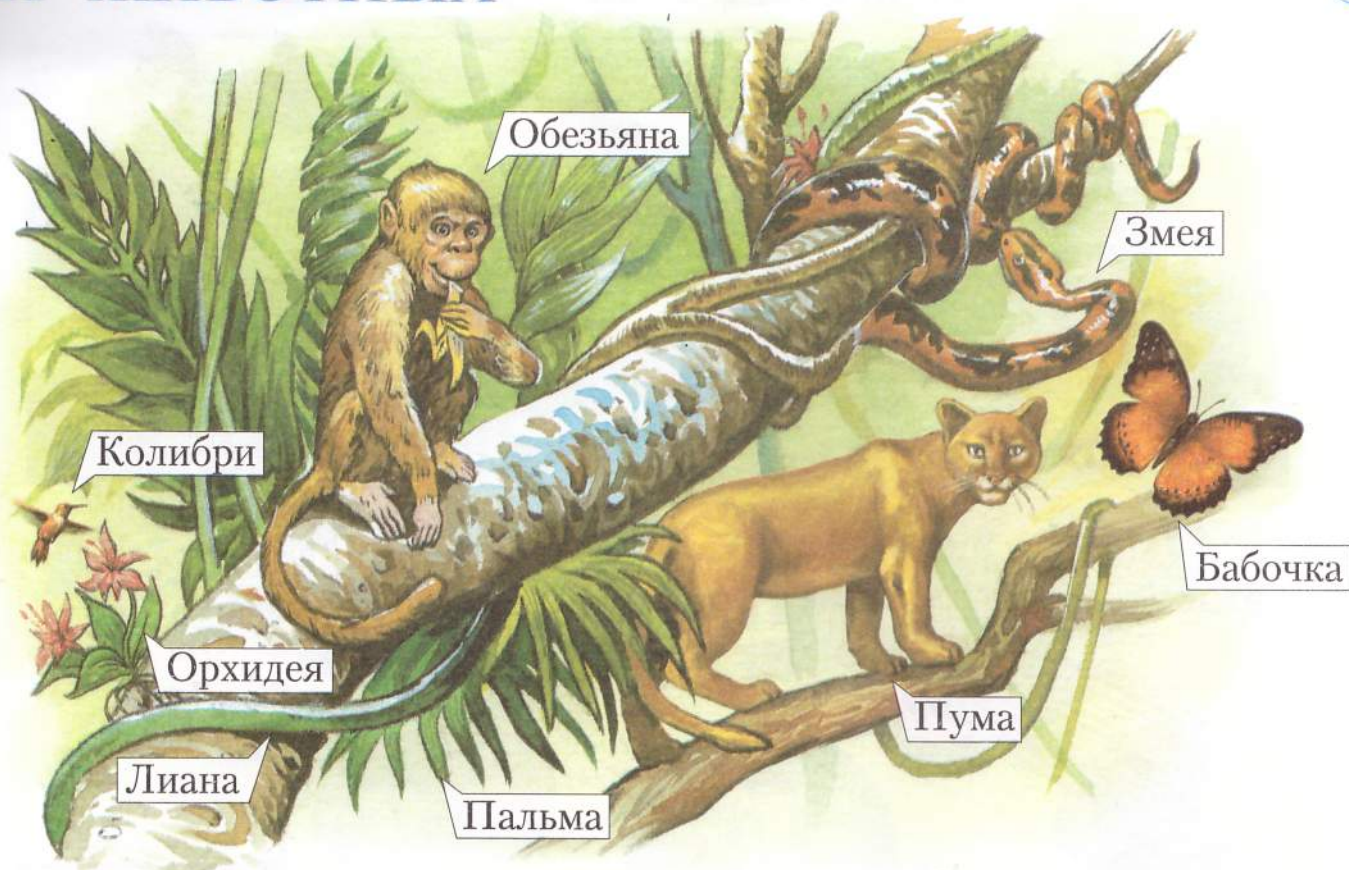
Морская звезда

Моллюск каури



Рак-отшельник сажает актинию на раковину-домик, и она щупальцами, которые имеют жгучие, как крапива, клетки, защищает его от врагов.

Моллюск кáури встречает своего врага облачком очень ядовитой серной кислоты.



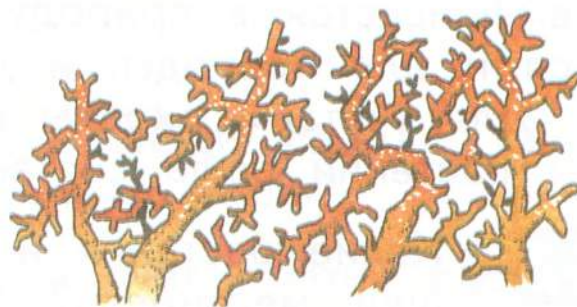
- Рассмотрите растения на с. 28. К каким группам они относятся? Сравните их по внешнему виду: что между ними общего, чем они различаются?



- Рассмотрите животных. Вам удалось что-то узнать о тех, что нарисованы ниже? Вот ещё некоторые сведения о них.



Королевский
гребешок



Кораллы

Моллюск королевский гребешок спасается бегством от морской звезды.

Кораллы — это особые животные. Их твёрдые известковые домики образуют под водой изумительной красоты «деревья» и «кустарники».



- Составьте рассказ по рисунку: от своего лица, от лица птиц, зайца, оленя, деревьев.

На Земле есть объекты природы и объекты, сделанные человеком из природных материалов: дома, машины, книги, посуда... Но чем больше человек вмешивается в природу, тем опаснее это становится и для природы, и для самого человека.

Для учёта и охраны исчезающих видов животных и растений была составлена Красная книга.

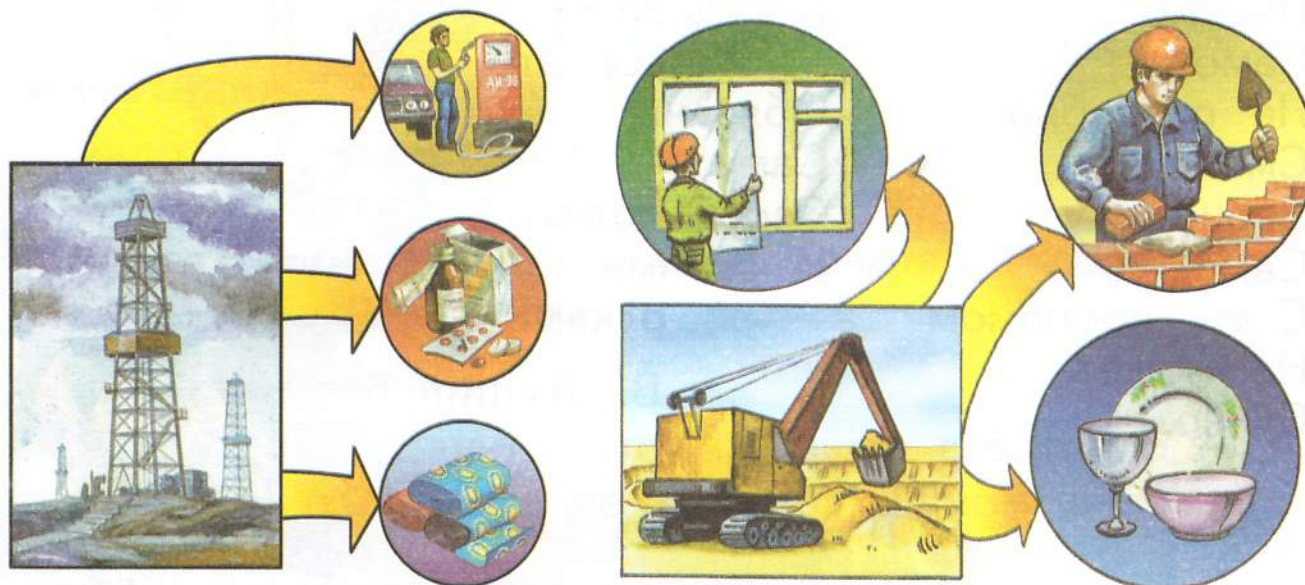


- Какие растения и животные охраняются в вашей местности? Нарисуйте или найдите их изображения. Сделайте выставку. Расскажите о них.

Вместе с родителями сделайте и повесьте кормушки для птиц. Наблюдайте, какие птицы прилетают, что они едят. Расскажите об этом в классе.



- Для чего мальчик рыхлит почву?
- Как вы думаете, какое значение для растений имеют дождевые черви?



Нефть

Песок



- Какие окружающие вас вещи сделаны из веществ, добытых в недрах земли?

Загадки:

- Один льёт, другой пьёт, третий растёт.
- Бросаем в землю, не жалеем — на тот год разбогатеет.
- Меня бьют, колотят, ворочают, режут, я всё терплю и всем добром плачу.

■ Е ■ ■ ■ Я



- Кто и как превращает природные материалы в полезные вещи? Какие профессии вы знаете? Каким трудом заняты ваши родители? А вы?

Сами и само

Ничто
Никогда
Не выходит
Само.
Само
Не приходит
К нам на дом
Письмо.
Само
Не способно
Смолотся
Зерно.
Само
Стать костюмом
Не может
Сукно.

Само
Не умеет
Свариться
Варенье.
Само
Не напишется
Стихотворенье.
Мы делать
всё это
Обязаны
Сами –
Своей головой
И своими
руками!
В. Лунин



Составьте рассказ по рисунку. Какая профессия у В. Лунина? Зачем нужна профессия художника? Где в учебнике вы можете выяснить, кто сделал к нему рисунки?



Народ о труде

Работники

- Дело мастера боится.
- Делу время, а потехе час.
- Не то дорого, что красного золота, а дорого, что доброго мастерства.

Работнички

- Швец Данило что ни шьёт, всё гнило.
- Криком изба не рубится, шумом дело не спорится.
- Что сделано наспех, то и сделано на смех.
- Улита едет, когда-то будет.

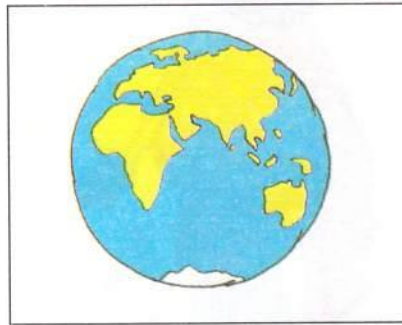
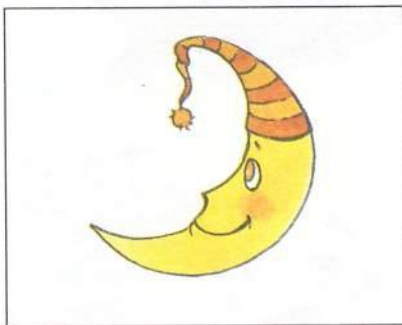
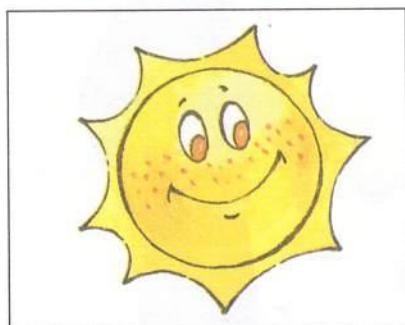


- Какие машины вы знаете? Зачем человек изобретает машины?
- Устройте выставку своих лучших поделок, выполненных на уроках технологии. Можно ли вас назвать работниками, а не работничками?

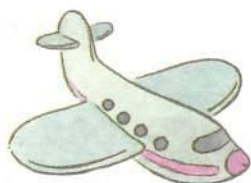
ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



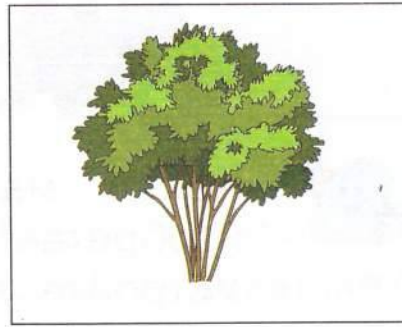
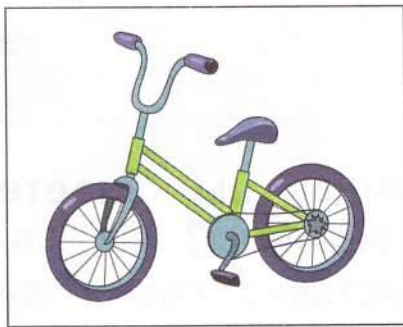
- Какие понятия соответствуют этим объектам: спутник, планета, Луна, звезда, Земля?



- В каждом ряду найдите «лишнее».



- Какое понятие относится ко всем объектам, нарисованным на этой странице: неживая природа, природа, окружающий мир?
- К каким понятиям относятся следующие объекты? Как ещё их можно назвать?



ИЗ ИСТОРИИ ЗЕМЛИ



Откуда мы знаем, какая наша Земля? От путешественников. Они открывали Землю. Их рассказы стали основой науки географии, которая занимается описанием Земли. А учёные создали модель Земли – глобус и изображение поверхности Земли – географическую карту.

Что такое модель?



- Сравните модель с натуральным предметом по размерам, по форме.

Модель – это образец предмета в уменьшенном или увеличенном виде.

Глобус — модель Земли

Вы знаете, что Земля имеет шарообразную форму. Глобус — это шар, на который нанесены очертания суши и вод Земли. Шар насажен на ось, которая наклонена по отношению к подставке.

Суша Земли делится на **шесть материков**. Это — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

Воды Земли составляют **Мировой океан**. Материки разделяют его на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Учёные выделяют пятый — Южный океан (вокруг Антарктиды). Эти названия вы запомните постепенно.



- Найдите на глобусе шесть материков и пять океанов. Какие ещё знания можно получить, рассматривая глобус?
- Какой из материков и какой из океанов самый большой и самый маленький?
- Найдите на глобусе Россию и её столицу — город Москву.



Используя глобус и лампу, объясните, почему чередуются день и ночь. Где в учебнике уже была такая информация?

Географическая карта

Глобус — замечательное изображение Земли, но его неудобно возить с собой. А географическую карту сложил — и отправился в поход!

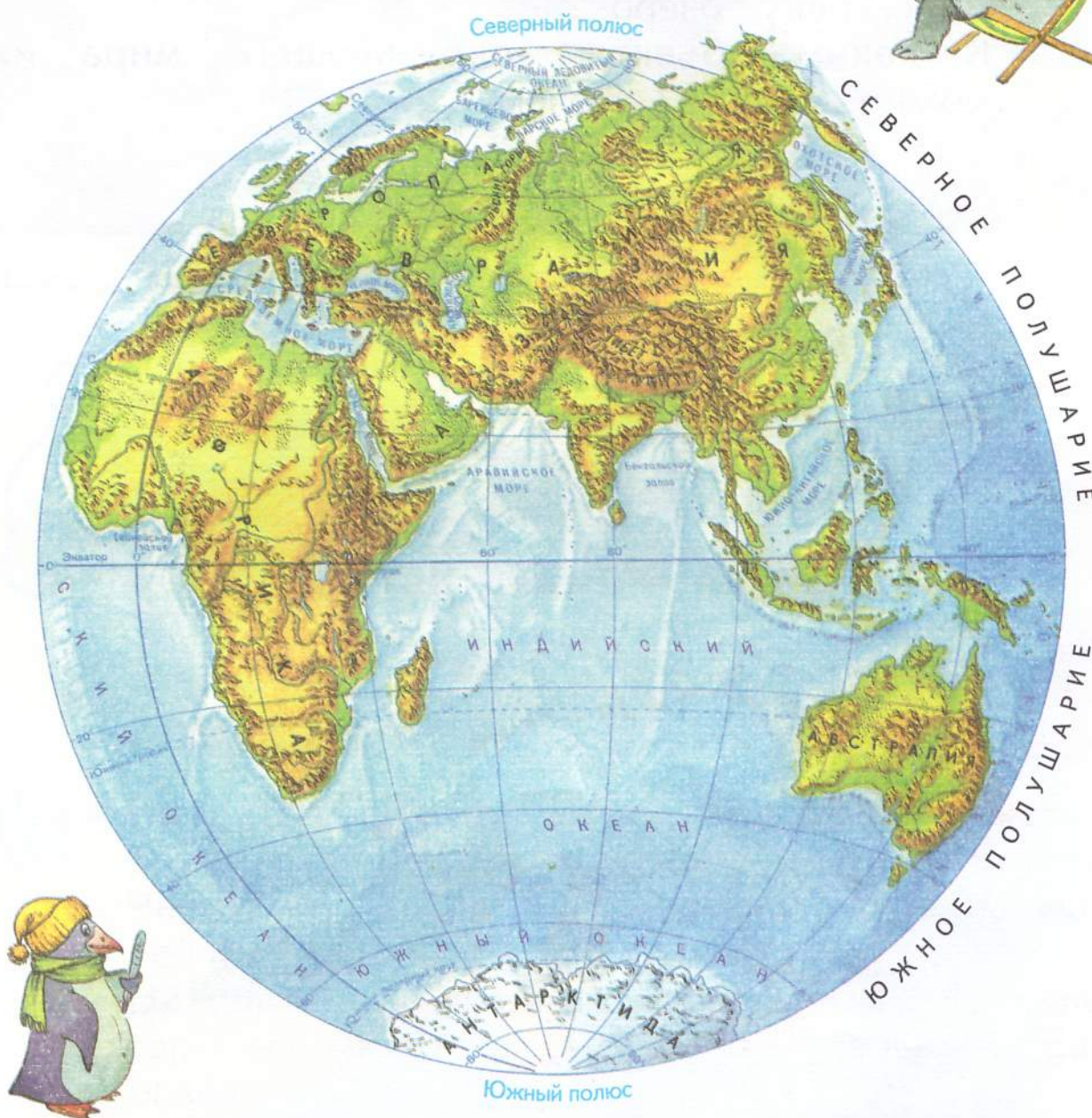
ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ



- Покажите на карте полушарий материки и океаны. Подумайте и предположите, почему карта раскрашена разными цветами.

Поищите на карте полушарий населённый пункт, в котором вы живёте. Если не нашли, тогда поищите на карте России. Опять не нашли? Посмотрите на карте своей области или края.

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



- Найдите на карте экватор. Он делит Землю на два полушария — Северное и Южное.

Азбука географии

Чтобы понимать карту и глобус, надо освоить особую азбуку — научиться читать географические знаки.

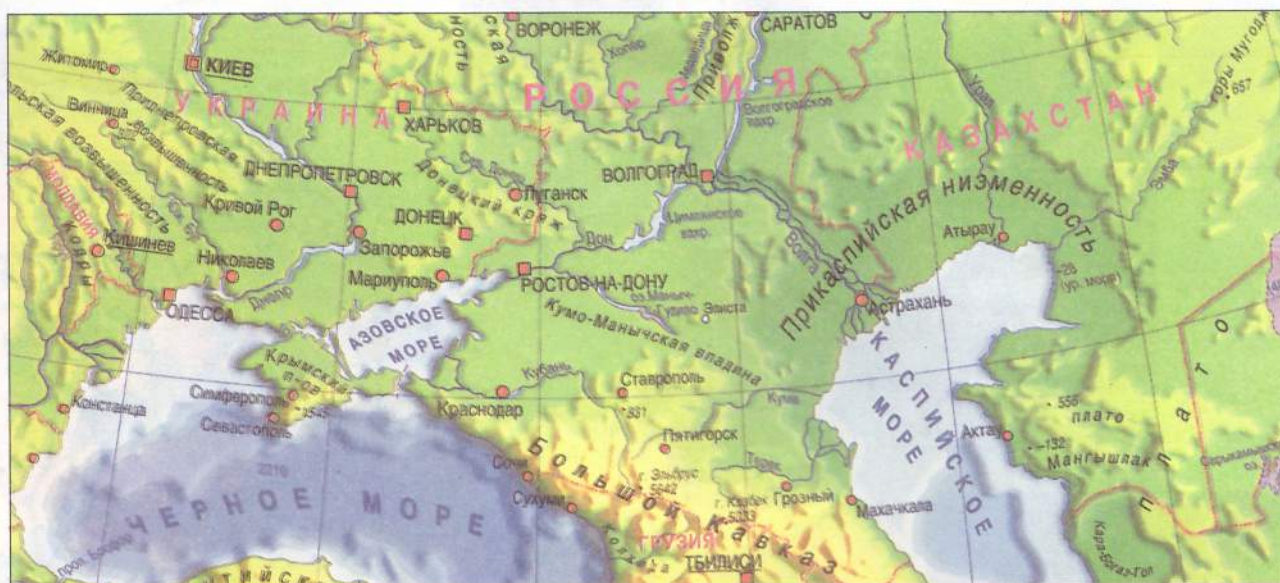


- Найдите на рисунке географические объекты: материк, остров, полуостров, равнину, горы, море, реку, озеро.
- К каким объектам окружающего мира их можно отнести? Почему?

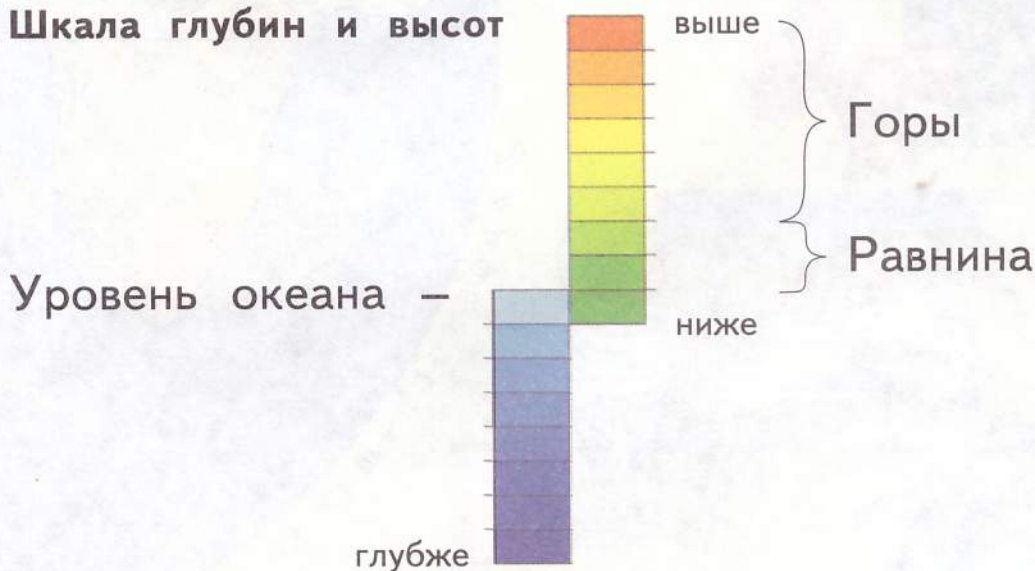


- Сравните остров и полуостров. Что общего между ними? Чем они различаются?

Теперь познакомьтесь с цветовой окраской карты.



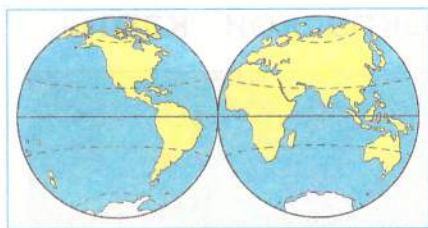
Шкала глубин и высот



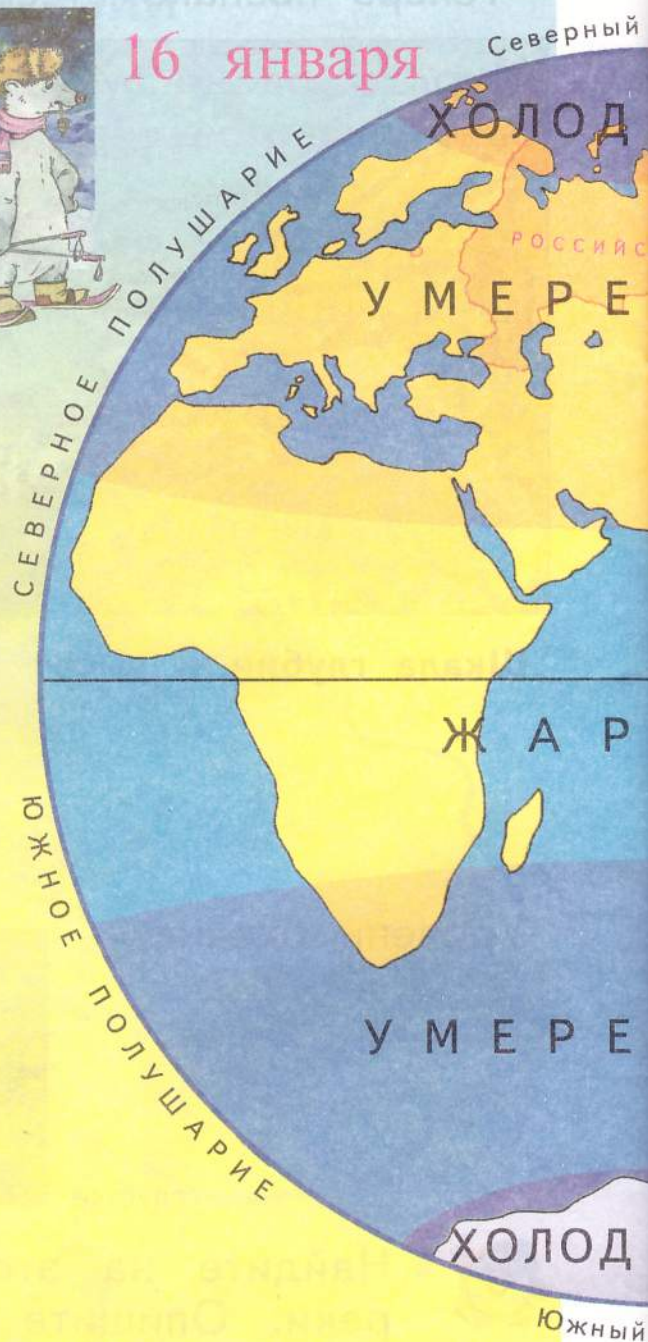
- Найдите на этой карте полуостров, моря, реки. Опишите земную поверхность между Чёрным и Каспийским морями. Какое из морей глубже?
- На карте полушарий найдите самые высокие горы на материках Северная Америка и Евразия.

Загадки:

- Два братца в воду глядятся, век не сойдутся.
- В неё льётся, из неё льётся, сама по земле плетётся.



16 января



- Покажите на рисунке Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное полушарие, Южное полушарие.

Вы знаете, что Земля обращается вокруг Солнца и от него получает тепло. В зависимости от количества получаемого Землёй солнечного тепла, её делят на **тепловые пояса**. Их пять: **один жаркий, два умеренных и два холодных**.

ПОЯСА ЗЕМЛИ



- Сравните, как меняются сезоны года в Северном и Южном полушариях.
- Когда в России зима, какое время года в Австралии? Докажите свою точку зрения с помощью рисунков. Задайте подобные вопросы друг другу.
- К какому тепловому поясу вы отнесёте свою местность?



В очень далёкие времена планета Земля была безжизненной и каменистой. Позже, но тоже очень давно, на Земле образовалась вода и появился воздух.



Общая суша



Части суши – материки

Вначале вся суша Земли была одним огромным материком. Её омывал единый Мировой океан. Под действием внутренних сил Земля раскололась на несколько материков. Миллионы лет они медленно перемещались и, наконец, заняли те места, которые мы видим на современных картах.



- Была ли природа на безжизненной Земле?
- Покажите части суши, которые соответствуют современным материкам. Назовите их. Покажите и назовите океаны, которые образовались из одного Мирового океана. Если понадобится помощь, где вы её найдёте?

История одной местности

На Земле постоянно всё изменяется. Появляются новые горы, они растут и разрушаются. Суша и море меняются местами. Наступают и отступают льды. Пески пустынь наступают на леса и поля. Происходит это очень медленно.



Посмотрите, какая природа была в далёком прошлом на месте столицы России. Раньше Москву называли Белокаменной, так как дома строили из белого мелового камня, который привозили из окрестностей. Этот камень образовался из морских ракушек. Значит, здесь когда-то было море.



- О чём вам говорят названия: Средиземное море, Новгород, Синегорье, Белгород?
- Покажите Средиземное море на глобусе и на карте.



- Что было на месте вашей местности в далёкие времена? Где вы будете искать такую информацию?



Прилетели птицы



Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,
Комары, кукушки.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, кукушки,
Совы и ватрушки.

Н. Стожкова

Кто это?

Отгадайте. Вам помогут схемы слов.

1

--	--	--	--	--

2

			ь
--	--	--	---

3

--	--	--	--	--

4

				о			
--	--	--	--	---	--	--	--

5

				ь
--	--	--	--	---

6

--	--

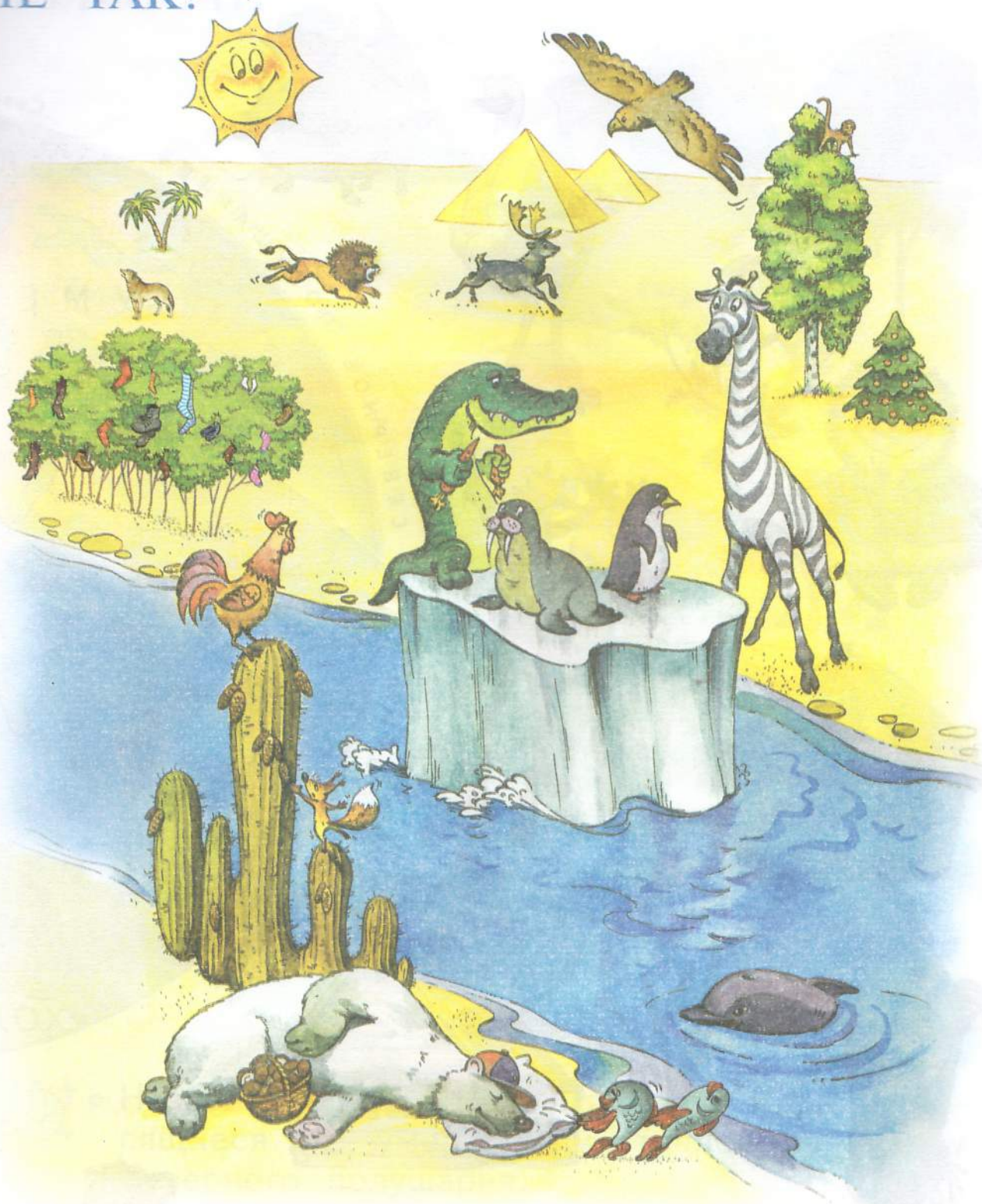
7

			т	е	
--	--	--	---	---	--

1. Лесное хищное животное.
2. Дерево с листьями в виде иголок.
3. Животное, покрытое чешуёй, хорошо плавает.
4. Красивое животное, перелетает с цветка на цветок.

5. Крупное лесное животное с рогами.
6. Буква.
7. Животное, перелезает с дерева на дерево и долбит стволы.

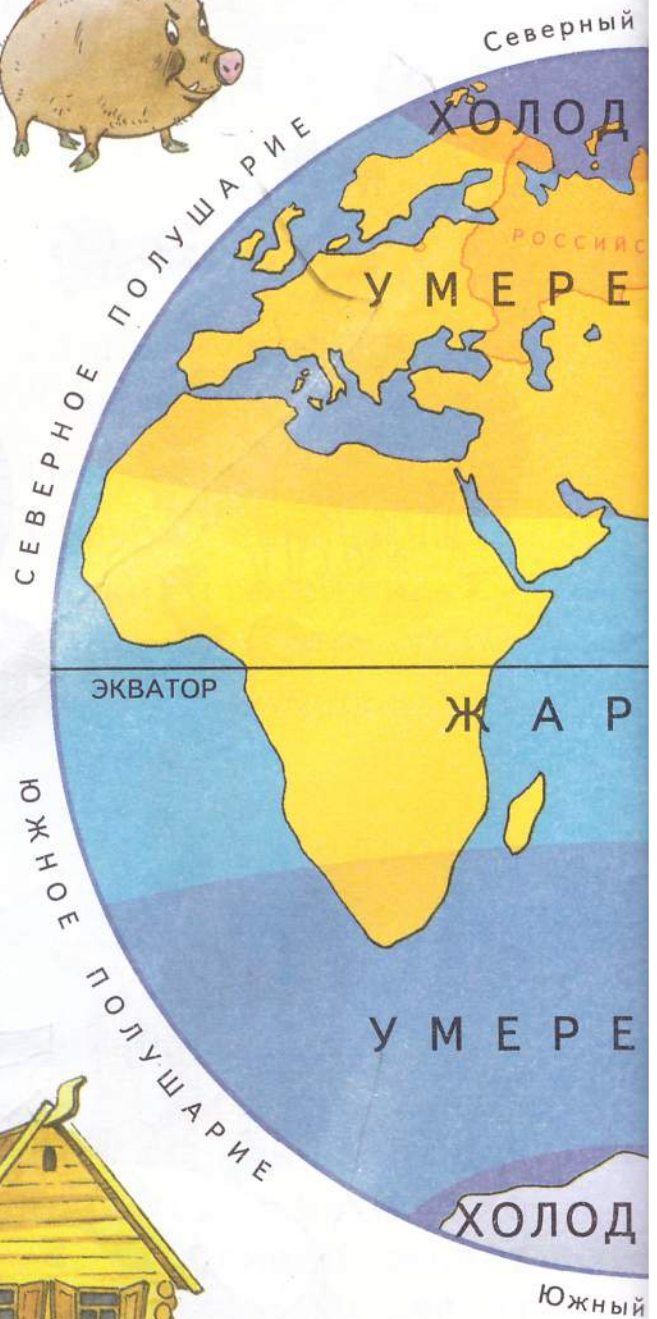
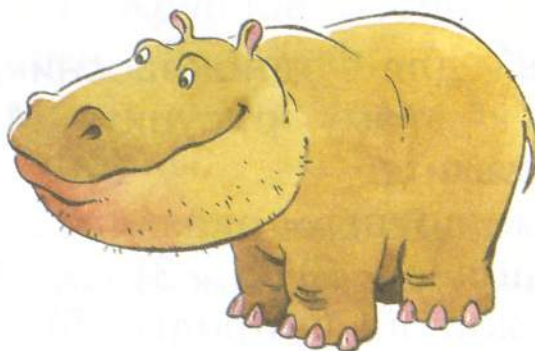
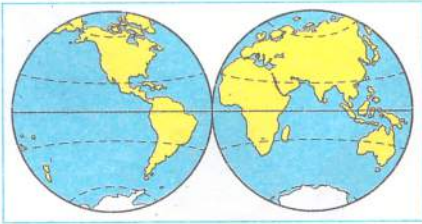
По вертикали из первых букв отгаданных слов получится название животного – корабля пустыни.



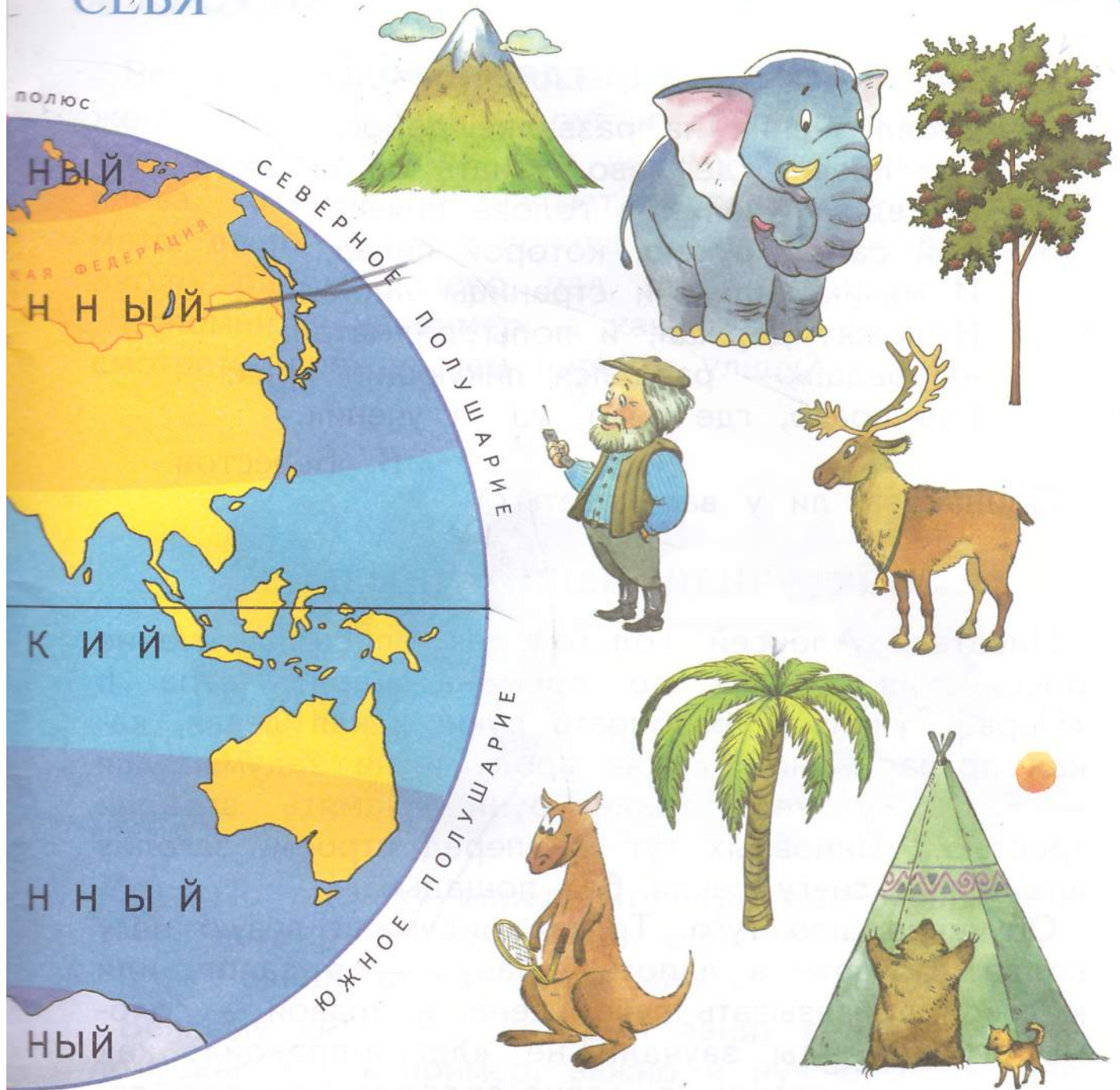
• Придумайте для одноклассников вопросы и задания к этому рисунку. Мы начинаем, а вы продолжите:

1) Какие животные оказались не в своём тепловом поясе? 2) ... 3) ... 4) Назовите объекты неживой природы. 5) ... 6) ...

ПРОВЕРЬТЕ



СЕБЯ



- Назовите объекты окружающего мира, относящиеся к умеренному тепловому поясу Северного полушария.
- По каким тепловым поясам можно распределить оставшиеся объекты?
- На какие группы можно распределить все объекты окружающего мира на этом рисунке?
- По какому признаку вы различаете деревья, кустарники, травянистые растения? Какие части растения находятся над землёй?

Где право, где лево

Стоял ученик на развилке дорог.
Где право, где лево, узнать он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал,
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа!» — раздался ликующий крик:
Где право, где лево, узнал ученик.

В. Берестов

Одинаковы ли у вас ответы?

Как учили наших предков

Писатель Алексей Толстой так описывал учение российских солдат во времена царя Петра I: «Первое учили — разбирать руки: какая левая, какая правая. Иной мужик сроду и не задумывался — какие у него такие руки. Память вгоняли тростью... Виновных тут же перед строем, заголив штаны, на снегу секли без пощады».

Обучение шло туго. Тогда придумали левую ногу солдат обувать в лапоть, правую — в сапог, или к левой привязывать пучок сена, к правой — соломы. И команды звучали не «левой-правой», как положено в армии, а «сено-солома», «лапоть-сапог». Что и говорить, смешной способ для такого серьезного дела, как армия. Но помогал!



Все объекты окружающего мира как-то расположены по отношению друг к другу и по отношению к нам с вами. Вот почему так важно знать слова, которые обозначают местонахождение предмета: вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, около, рядом, далеко, над, под, между, за...

Вспомните, например, в какую сторону надо посмотреть, прежде чем перейти улицу?



- По рисунку определите, где право для солдата и где право для офицера?
- Лошадь ставят сзади или спереди телеги?

Всякому человеку, который занят серьёзным делом, как вы, например, важно и нужно знать ещё и время.



- Какое время показано на часах?
- Что вы обычно делаете в это время?



Утро



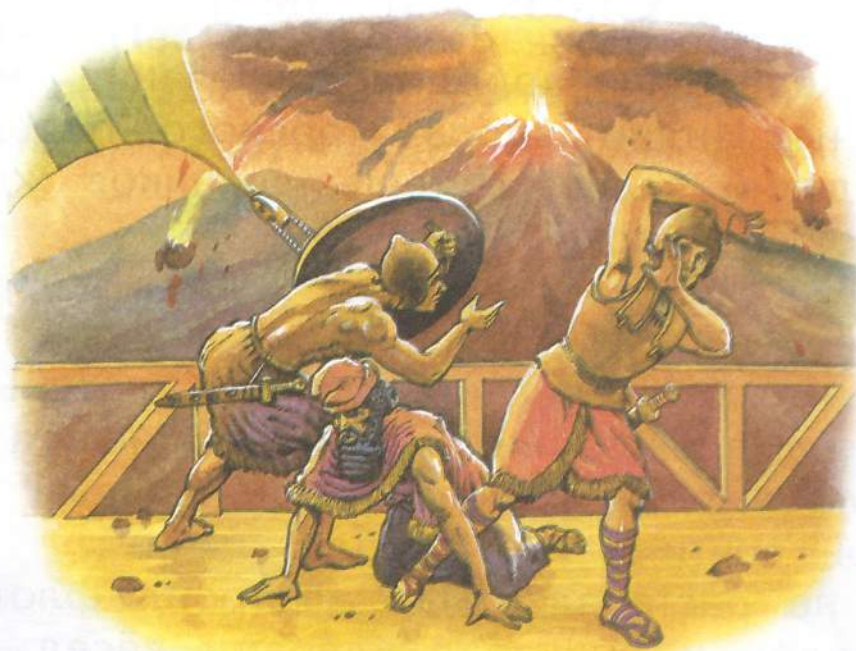
Вечер

Плавание Ганнона

Для путешествий всегда нужна отвага. В старину люди отправлялись в путь, часто не зная, что их ждёт впереди. Мореход Ганнон поплыл из Средиземного моря вдоль Атлантического побережья Африки. В те годы обычно плавали вдоль берега — в открытом море легко было заблудиться.

Сначала места были знакомые и всё шло благополучно. Но когда корабли Ганнона оказались





в неведомых местах, начались разные приключения. То дикари, бросая камни, мешали высадке на берег. То в одной реке напугало моряков обилие крокодилов и бегемотов. То схватились моряки с гориллами, приняв их за местных жителей...

А однажды с кораблей увидели берег, объятый пламенем. Ганнон писал: «Посередине находился очень высокий и большой огонь. Казалось, он касается звёзд. Днём это оказалось высочайшей горой... Три дня мы плыли мимо огненных потоков».

Рассказ Ганнона так напугал мореплавателей, что долгие годы никто не решался повторить его путь.



- Ганнон был в походе много месяцев. Что, по-вашему, он должен был взять с собой?
- Как называются огнедышащие горы, которые так испугали Ганнона и его команду?
- Каких африканских животных встретили мореходы?

Моряки говорят: кругом вода, а с питьём беда. Почему?

Сказка и быль

Много небылиц - породило плавание морехода Неарха из Индии вдоль морского берега Азии в Персидский залив. Путешественников ждало немало неожиданностей.

Однажды они заметили, что вода в море фонтанами бьёт вверх. Проводники из местных жителей сказали, что это идёт стадо китов, которых моряки никогда прежде не видели. От испуга у гребцов вёсла выпали из рук. Ведь каждый кит был величиной почти с их корабль.

Неарх не растерялся. Он выстроил флот в боевой порядок и приказал ударами вёсел производить побольше шума. Испуганные киты нырнули вглубь и показались уже далеко за кормой.

Неарх сообщает одну любопытную подробность. Прибрежные жители использовали скелеты китов для строительства своих жилищ. Кости рёбер служили балками для стен, кости поменьше шли на стропила для крыши, из челюстей делали двери.



Плавание Неарха и встреча с китами — это быль. Но поглядите, как сознание людей искажало облик увиденных путешественниками животных.



Поэт П.П. Ершов в сказке «Конёк-горбунок» написал такие шуточные строки:

Вот въезжают на поляну
Прямо к морю-окияну;
Поперёк его лежит
Чудо-юдо рыба-кит.
Все бока его изрыты,
Частоколы в рёбра
вбиты,

На хвосте сыр-бор шумит,
На спине село стоит;
Мужички на губе пашут,
Между глаз мальчишки
пляшут,
А в дубраве, меж усов,
Ищут девушки грибов.



- Можете ли вы отличить действительность от вымысла?
- Какие вы знаете сказки, в которых герои путешествуют? Какая природа окружает их: равнины или горы, пустыня или буйная растительность, тепло в тех местах или холодно?

СОДЕРЖАНИЕ

ЧТО ТАКОЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Где мы живём	2
Природа и её изменчивость	4
Природа – первый «учебник» человека	6
Вселенная, или Космос	8
Земля как планета	10
Значение воды на Земле	12
Значение воздуха на Земле	14
Разнообразие природы	16
Неживая и живая природа	18
Живая природа	20
Царства живой природы	21
Растения	22
Зависимость растений от природных условий ...	24
Растения и человек	25
Животные	26
Разнообразие растений и животных	28
Природа и человек	30
Земная поверхность	31
Труд человека	32
Проверьте себя	34

ИЗ ИСТОРИИ ЗЕМЛИ

Модели и изображения Земли	36
Что такое модель?	36
Глобус – модель Земли	37
Географическая карта	38
Азбука географии	40
Тепловые пояса Земли	42
Облик Земли постоянно меняется	44
История одной местности	45
Так или не так?	46
Проверьте себя	48
Место и время	50
Как открывали новые земли	52

Учебное издание

Дмитриева Нинель Яковлевна
Казаков Аркадий Николаевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебник для 1 класса

В 2 частях

Часть первая

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Редактор *Н.В. Коротеева*

Художественный редактор *А.С. Мисюк*

Художники:

А.С. Мисюк, А.Н. Ежов,

С.Г. Цедилов, В.Н. Шкреттиенко

Компьютерная верстка: *С.Ю. Смолева*

Корректор *Т.В. Дубровина*

Главный редактор *С.В. Золотарев*

ООО «Издательство «Учебная литература»

443082, г. Самара, ул. Пятигорская, 9

ЗАО «Издательский дом «Федоров»

443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 11.03.2012. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная.

Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,51.

Тираж 100 000 экз. (2-й з-д 60 001–100 000). Заказ № 32538.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных макетов в ОАО «Саратовский полиграфический комбинат». 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru

ФГОС

НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ISBN 978-5-9507-1466-5



9 785950 714665